

binc

Cijferrapport NAFT 2023



Opgroeien

Jeugdhulp

Inhoud

Algemene situering	1
1. Aantal trajecten	3
1.1 Unieke leerlingen	4
2. Aanmelding	5
3. Onderwijskenmerken individuele trajecten	5
4. Onderwijskenmerken klassen	9
5. Kenmerken leerlingen en hun gezin	11
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding	13
7. Begeleidingsduur	19

Algemene situering

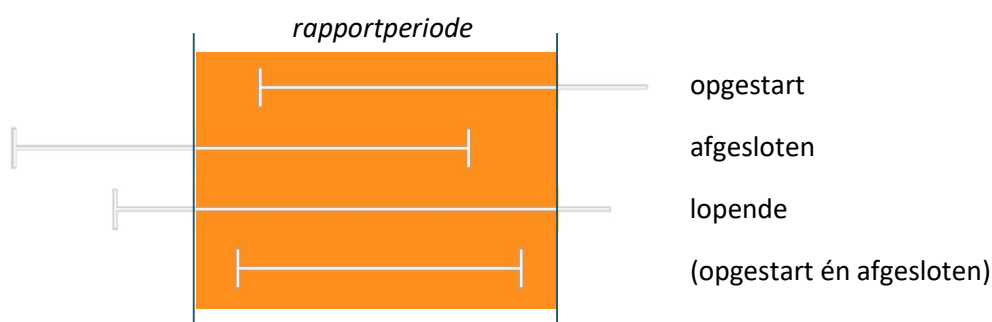
De cijfers in dit rapport zijn het resultaat van de registratie in Binc in 2023 door de NAFTA¹ aanbieders. De cijfers werden op 3 april 2024 gedownload.

Opgroeien subsidieert 19 NAFTA aanbieders om elk jaar 4000 trajecten op te starten.²

Er wordt geteld per traject (individueel of klas) of per unieke leerling. Een traject is een aaneensluitende periode van begeleiding voor een leerling of klas met specifieke doelstellingen. Wanneer bijvoorbeeld de doelstellingen wijzigen, kan dit resulteren in een nieuw Binc-traject. Een leerling kan dus meerdere trajecten hebben. Dat verklaart dan ook het verschil tussen het aantal trajecten en het aantal leerlingen.

We maken onderscheid tussen de cijfergegevens van de *opgestarte* trajecten (begindatum eerste schakeling³ valt in opgegeven periode), *afgesloten* trajecten (einddatum laatste schakeling in opgegeven periode én dossierstatus afgesloten), en *alle* trajecten (opgestart + afgesloten + lopend (begindatum eerste schakeling vóór opgegeven periode, met einddatum in of na de opgegeven periode)).

Trajecten met zowel begin- als einddatum binnen de opgegeven periode worden zowel bij de opgestarte als bij de afgesloten trajecten geteld, maar worden niet dubbel geteld bij het totaal aantal trajecten.



Een Binc-dossier bestaat uit twee delen. Een eerste deel is de administratieve registratie van aanmelding, beslissingen en schakelingen die het verloop van een traject weergeven in een voorziening. Dit deel is verplicht in elk dossier.

Een tweede deel betreft inhoudelijke registratie, bestaande uit gegevens bij de instroom van een leerling in de voorziening (beginregistratie) en gegevens bij uitstroom uit de voorziening (eindregistratie). Aangezien Binc gebruikt wordt als registratieplatform voor alle private voorzieningen Jeugdhulp, worden soms (antwoord)parameters en/of antwoordcategorieën gebruikt die minder van toepassing zijn op de NAFTA werking.

¹ Meer informatie over NAFTA: <https://www.jeugdhulp.be/organisaties/naadloos-flexibel-traject-naft>. Sinds 2023 wordt de kwaliteit van de NAFTA aanbieders ook geïnspecteerd vanuit onderwijs-welzijn. Meer informatie over deze inspecties kan je hier terugvinden (<https://www.departementwvg.be/naadloos-flexibel-traject-naft#overzichtsrapporten>). De inspectieverslagen zijn openbaar en zijn hier te consulteren: <https://publiek.departementzorg.be/Cobrha/Institutions/Search/Zorginspectie>

² In dit cijfer rapport worden vergelijkingen gemaakt met het jaar 2022 en het jaar 2021. Wanneer er evoluties zijn, dient de lezer er rekening mee te houden dat gegeven het vaste aantal trajecten per jaar een toename op een bepaald vlak in veel gevallen per definitie samengaat met een afname op een ander vlak. (Bijvoorbeeld als het aandeel leerlingen in NAFTA uit een bepaalde onderwijsvorm toeneemt zal het aandeel leerlingen uit een andere onderwijsvorm afnemen.)

³ In Binc wordt het effectief gerealiseerde hulpaanbod geregistreerd in 'schakelingen'. Deze bevatten de aangeboden hulpverlening, met start- en einddatum.

In de meeste Binc-dossiers is begin- en eindregistratie verplicht. Enkel in het geval waar het crisismeldpunt de aanmelder is wordt dit optioneel. Dit komt in de praktijk echter niet voor bij de NAFT-werking. In sommige tabellen is echter wel een kolom 'geen beginregistratie' te zien. Het gaat hier dan meestal over dossiers die recent werden aangemaakt en waar deze parameters nog niet werden ingevuld.

Alle Binc cijferrapporten vind je op www.jeugdhulp.be/professionelen/werking/e-dossier/binc.

1. Aantal trajecten

Alle trajecten	2021			2022			2023		
	Aantal leerlingen	Aantal trajecten		Aantal leerlingen	Aantal trajecten		Aantal leerlingen	Aantal trajecten	
Individueel traject	2888	3356	85,6%	3666	4302	86,1%	3696	4325	86,4%
Klas traject		563	14,4%		696	13,9%		681	13,6%
TOTAAL		3919	100%		4998	100%		5006	100%

In 2023 waren **5006 trajecten** lopende (nieuw opgestart + opgestart in 2022 en nog lopend in 2023). 13,6% betrof klastrajecten (681), ruim 86% (4325) waren individuele trajecten voor **3696 unieke leerlingen**.⁴ De verhouding klastrajecten-individuele trajecten blijft gelijk.

Als we kijken naar het aantal opgestarte trajecten, zien we een daling van 2%. In 2023 werden **3865 trajecten opgestart** (3945 in 2022). De individuele trajecten daalden met 1,5%, de klastrajecten met 5,5%. Deze kleine daling kan verklaard worden door trajecten uit het vorige jaar (2022) die nog doorliepen, organisatorische beperkingen (personeelsuitval) en aanmeldingen in piekmomenten die de capaciteit van NAFT onder druk zetten. In totaal werden wel iets meer unieke leerlingen bereikt.

2022	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	877	873	3425	2970	3336	2862	4302	3666
Klas traject	176		520		503		696	
TOTAAL	1053		3945		3839		4998	

2023	doorlopend		opgestart		afgesloten		Aantal unieke trajecten	Aantal unieke leerlingen
	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen	unieke trajecten	unieke leerlingen		
Individueel traject	951	948	3374	2962	3316	2887	4325	3696
Klas traject	190		491		505		681	
TOTAAL	1141		3865		3821		5006	

De verhouding tussen opgestarte individuele trajecten/leerlingen is 1,14. 14% van de jongeren kenden dus twee trajecten (of een kleiner percentage heeft meer dan twee trajecten). Dat is vergelijkbaar met vorige jaren.

⁴ Ter info: In het schooljaar 2022-2023 waren 494.842 leerlingen ingeschreven in het secundair onderwijs (voltijds gewoon, buitengewoon en deeltijds). Bron: <https://www.vlaanderen.be/statistiek-vlaanderen/onderwijs-en-vorming/schoolbevolking-basis-en-secundair-onderwijs>

1.1 Unieke leerlingen

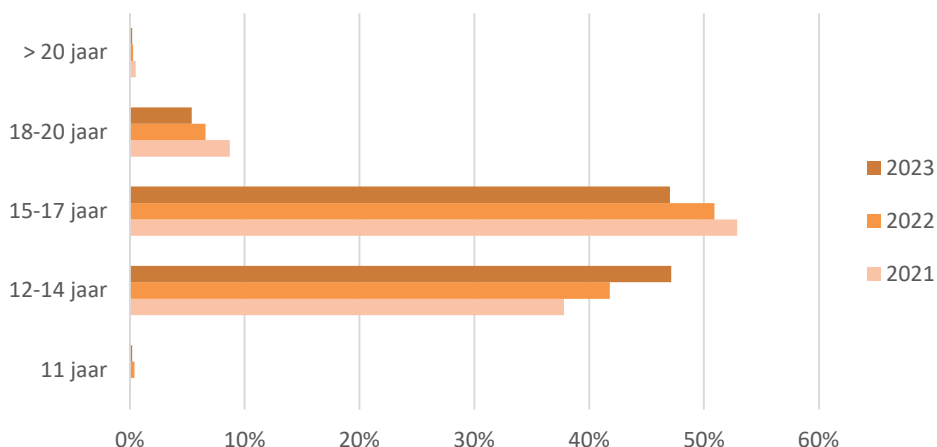
Van de **2962 unieke leerlingen** met een opgestart traject in 2023 was bijna 61% mannelijk en ruim 39% vrouwelijk. Dit is een kleine verschuiving ten opzichte van 2022 (2 procentpunten meer vrouwen/minder mannen).

	<i>Geslacht⁵</i>	Aantal unieke leerlingen	
Individueel traject	Mannelijk	1797	60,7%
	Vrouwelijk	1165	39,3%
TOTAAL		2962	100%

47% van de opgestarte dossiers betreft leerlingen die bij instroom tussen 15 en 17 jaar zijn. De grafiek toont hier een duidelijke daling over de voorbije 3 jaren (53% in 2021). Dezelfde daling zien we bij leerlingen die instromen vanaf de meerderjarigheid (gedaald van 8,7% naar 5,4%). We zien dan ook een omgekeerde evolutie bij de jongere instromers (12-14 jaar). Dit percentage steeg van net geen 38% tot ruim 47%. Zij vormen nu de grootste groep.

De gemiddelde leeftijd daalde dan ook van 15,2 jaar naar 14,8jaar.

	<i>Instroomleeftijd</i>	2021		2022		2023	
Individueel traject	11 jaar	3	0,1%	13	0,4%	7	0,2%
	12-14 jaar	1249	37,8%	1431	41,8%	1591	47,2%
	15-17 jaar	1748	52,9%	1745	50,9%	1587	47,0%
	18-20 jaar	286	8,7%	227	6,6%	182	5,4%
	> 20 jaar	18	0,5%	9	0,3%	7	0,2%
TOTAAL		3304	100%	3425	100%	3374	100%



⁵ 'Geslacht' wordt opgevraagd in het rijksregister, waar voorlopig nog enkel de categorieën 'mannelijk' en 'vrouwelijk' bestaan.

2. Aanmelding

Onderstaande tabel toont hoe de leerlingen/klassen bij de start van de begeleiding werden aangemeld.

In bijna 99% is de aanmelder het CLB, zoals ook in de regelgeving is vastgelegd. Wanneer wordt aangemeld door een andere instantie (CGG, jongere/context, school, andere), wordt meestal als reden waarom het CLB niet aanmeldde aangegeven dat de school rechtstreeks aanmeldde (in overleg met CLB). In die gevallen wordt ernaar gestreefd om het CLB zo snel mogelijk te betrekken in het traject.

Aanmelder	Individueel traject	Klas traject	Aantal opgestarte trajecten	
CLB	3327	483	3810	98,6%
CGG	1		1	0,0%
Jongere/context	3		3	0,1%
School	30	7	37	1,0%
Andere	13	1	14	0,4%
TOTAAL	3374	491	3865	100%

3. Onderwijskenmerken individuele trajecten

In onderstaande tabellen tellen we het *aantal opgestarte trajecten* om dubbeltellingen over rapportperiodes te vermijden.

84% van de trajecten betreft voltijds schoolgaande leerlingen. Samen met deeltijds onderwijs komen we op ruim 88% schoolgaande leerlingen, wat vergelijkbaar is met vorige jaren. 4,3% zijn trajecten met 'spijbelaars' (minieme daling). Ruim 2% heeft geen georganiseerde dagbesteding.

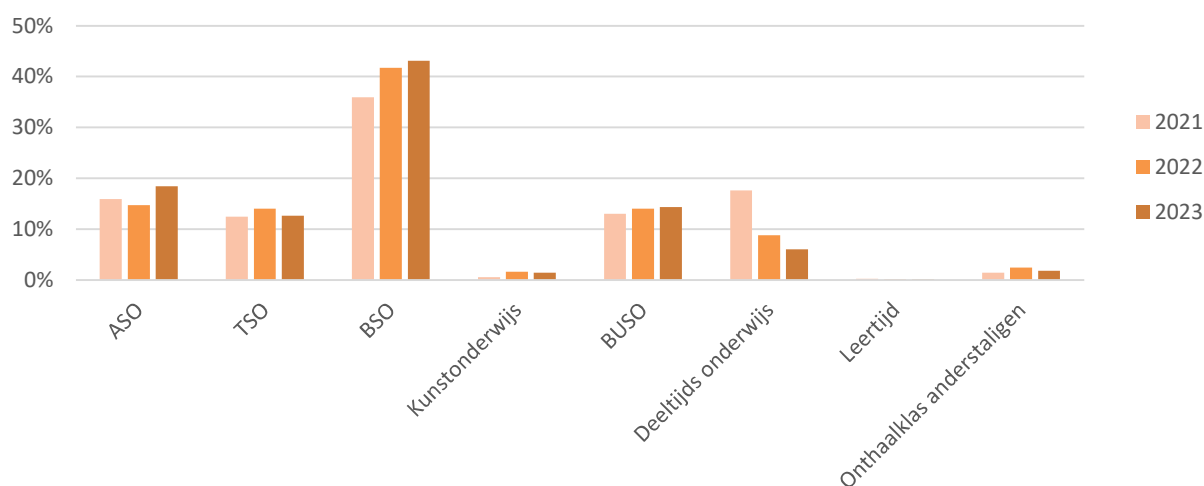
Nog niet schoolgaand is allicht ingevuld bij leerlingen die bijvoorbeeld geschorst waren en nog geen nieuwe school hadden.

Dagbesteding		2021	2022	2023	
Opgestarte individuele trajecten	Andere	0,8%	1,1%	45	1,3%
	Geen georganiseerde dagbesteding	1,8%	2,2%	79	2,3%
	Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	2,2%	1,6%	60	1,8%
	Nog niet schoolgaand	1,0%	1,1%	46	1,4%
	Voltijds schoolgaand	87,8%	88,6%	2839	84,1%
	Deeltijds onderwijs of leertijd			142	4,2%
	Spijbelen	5,6%	4,7%	145	4,3%
	Werk	0,0%	0,1%	1	0,0%
	Werkzoekend	0,1%	0,0%	2	0,1%
	Niet bevraagd	0,2%	0,3%	4	0,1%
	<i>niet opgegeven</i>	0,0%	0,1%	1	0,0%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	10	0,3%
TOTAAL		3304	3425	3374	100%

Gevraagd naar het opleidingsniveau bij de start van het traject⁶, zit 43% in het BSO (stijgende trend), ruim 18% in ASO (duidelijke stijging t.o.v. 2022) en bijna 13% in TSO (lichte daling)⁷. 6% volgt deeltijds onderwijs. Hier zien we een duidelijke daling ten opzichte van vorige jaren, mogelijks te verklaren door de omzetting van leren en werken naar duaal leren dat gestart is in het schooljaar 2022-2023. In het schooljaar 2025-2026 moet het volledige aanbod van leren en werken omgezet zijn naar duaal leren. Duaal leren behoort tot het voltijds onderwijs.

Ruim 14% zit in het BUSO, vergelijkbaar met 2022.

	Opleidingsniveau	2021	2022	2023	
Opgestarte individuele trajecten	Geen	0,2%	0%	4	0,1%
	ASO	15,9%	14,7%	622	18,4%
	TSO	12,4%	14,0%	426	12,6%
	BSO	35,9%	41,7%	1453	43,1%
	Kunstonderwijs	0,5%	1,6%	48	1,4%
	BUSO	13,0%	14,0%	482	14,3%
	Deeltijds onderwijs	17,6%	8,8%	202	6,0%
	Leertijd	0,2%	0,1%	3	0,1%
	Onthaalklas anderstaligen	1,4%	2,4%	61	1,8%
	Tweedekansonderwijs of volwassenenonderwijs	0,0%	0,1%	1	0,0%
	(voorbereiding) Middenjury	0%	0,1%	8	0,2%
	Hoger onderwijs	0%	0,0%	0	0%
	Niet bevraagd	2,1%	1,4%	40	1,2%
	niet opgegeven	0,0%	0,2%	8	0,4%
	geen beginregistratie	0,4%	0,2%	10	0,3%
TOTAAL		3304	3425	3374	100%



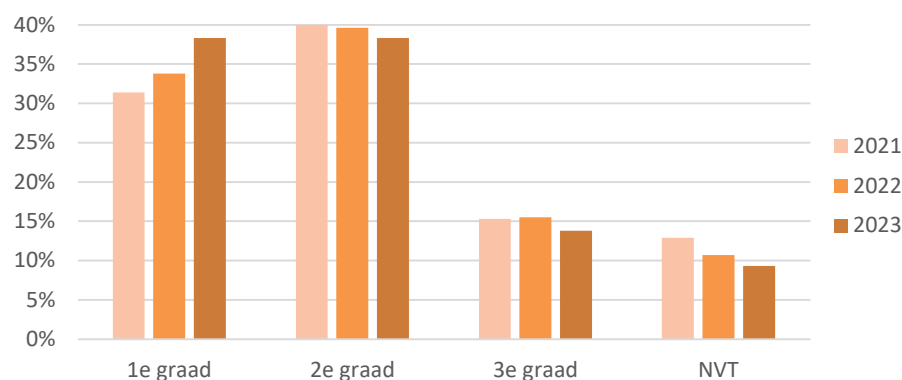
Ruim 38% van de trajecten komt uit de 2^e graad. Dit is een daling met iets meer dan een procentpunt. Een even groot percentage komt uit de eerste graad, een duidelijke stijging die uiteraard het gevolg is van de jongere instroomleeftijd. In de grafiek zien we hier ook een duidelijke trend. Het percentage

⁶ NAFT is een aanbod voor leerlingen in het secundair onderwijs. Zoals te zien is in de tabel hebben sommige leerlingen een zeer laag opleidingsniveau bij de start van het traject. Dit is mogelijk bij leerlingen die bijvoorbeeld geen schoolloopbaan hadden in het Vlaamse onderwijs.

⁷ Hoewel er tegenwoordig gesproken wordt over *doorstroomfinaliteit*, *dubbele finaliteit*, *arbeidsmarktfinaliteit*, hanteren we in de Binc rapporten nog de termen ASO, TSO, BSO om vergelijking met vorige jaren en met ander cijfermateriaal mogelijk te maken.

derde graad daalde van 15,5% naar net geen 14%. 'NVT' werd geregistreerd in ruim 9% van de individuele trajecten (in BuSo en DBSO wordt anders omgegaan met graden/leerjaren).

	Graad	2021	2022	2023	
Opgestarte individuele trajecten	1 ^e graad	31,4%	33,8%	1291	38,3%
	2 ^e graad	40,0%	39,6%	1291	38,3%
	3 ^e graad	15,3%	15,5%	464	13,8%
	NVT	12,9%	10,7%	313	9,3%
	niet opgegeven	0,0%	0,1%	5	0,1%
	geen beginregistratie	0,4%	0,2%	10	0,3%
TOTAAL		3304	3425	3374	100%



Tijdens een NAFT traject is het niet altijd opportuun om te polsen naar schoolachterstand vanuit de visie dat NAFT-trajecten niet starten vanuit de deficitbenadering. In onderstaande tabel moet 'NVT' (27,3%) dus eerder geïnterpreteerd worden als 'niet gekend/ bevraagd' of 'geen schoolachterstand'. In ruim 44% van de opgestarte trajecten is er geen schoolachterstand (stijging met 2 procentpunten). Allicht is de 'verjonging' hiervoor de verklaring. In 20% is er sprake van 1 jaar schoolachterstand (idem 2022). Het aantal trajecten waar de schoolachterstand 2 jaar bedroeg bleef eveneens vergelijkbaar met 2022. We zien een kleine daling van het aantal trajecten waar een achterstand van 3 of meer jaar werd geregistreerd.

	Aantal jaren schoolachterstand								
	0	1	2	3	>3	NVT	niet opgegeven	geen beginregistratie	Totaal
Individuele trajecten	1493	675	206	41	16	921	12	10	3374
	44,3%	20,0%	6,1%	1,2%	0,5%	27,3%	0,4%	0,3%	100%
2022	42,3%	20,1%	5,9%	1,5%	1,0%	28,5%	0,5%	0,2%	100%

In 16,8% van de trajecten kent de leerling een achtergrond in het buitengewoon onderwijs. Dit percentage steeg geleidelijk de laatste jaren. Tegelijkertijd zien we eenzelfde stijging van trajecten waar er geen BO achtergrond is. De verklaring zit dus in de daling van het aandeel 'niet bevraagd'. Ook hier moet vermeld worden dat het niet altijd opportuun is om dit te bevragen tijdens het traject.

	<i>BO achtergrond</i>	2021	2022	2023	
Opgestarte individuele trajecten	Ja	14,5%	15,6%	566	16,8%
	Nee	65,8%	67,3%	2335	69,2%
	Niet bevraagd	19,2%	16,7%	459	13,6%
	<i>niet opgegeven</i>	0,1%	0,2%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,4%	0,2%	10	0,3%
TOTAAL		3304	3425	3374	100%

Het merendeel van de trajecten waar BO achtergrond werd geregistreerd zitten in het BUSO (421, ruim 74%). 15% (86 trajecten) zitten in BSO. Deze percentages zijn gelijk met 2022.

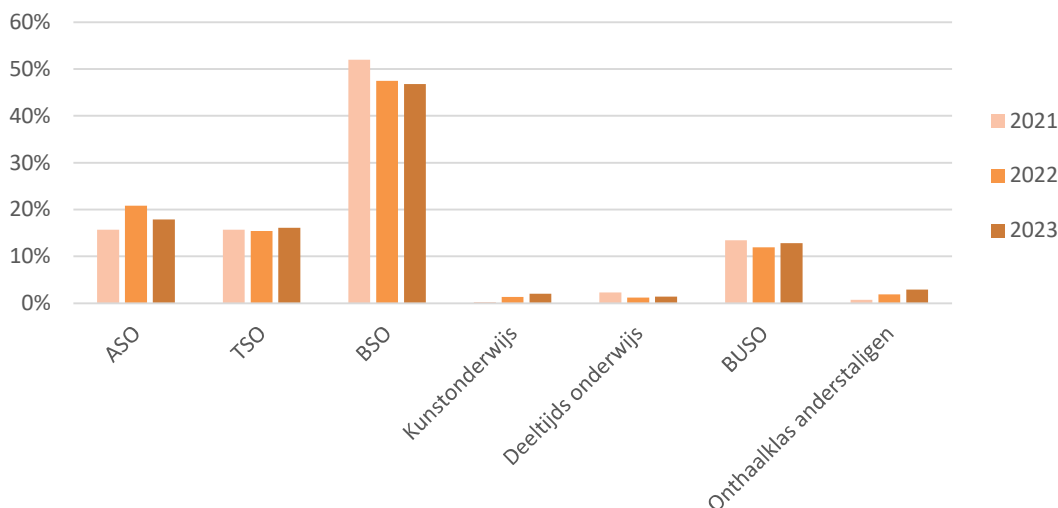
<i>Opleidingsniveau</i>	<i>BO achtergrond</i>
(voorbereiding) middenjury	2
ASO	15
BLO	1
BSO	86
BUSO	421
Deeltijds onderwijs	27
Kunstonderwijs	1
Lager onderwijs	3
Leertijd	1
Onthaalklas anderstaligen	1
TSO	8
TOTAAL	566

4. Onderwijskenmerken klassen

Bijna 47% van de klassen zijn BSO. Dit percentage daalde opnieuw. Het aandeel ASO klassen daalde met ongeveer 3 procentpunten tot ongeveer 18%. Het aandeel TSO blijft ongeveer gelijk met vorige jaren.

BUSO is goed voor bijna 13% (stijging met een procentpunt). Ook Onthaalklas anderstaligen steeg met een procentpunt.

	Onderwijsvorm	2021	2022	2023	
Opgestarte klas trajecten	ASO	15,7%	20,8%	88	17,9%
	TSO	15,7%	15,4%	79	16,1%
	BSO	52,0%	47,5%	230	46,8%
	Kunstonderwijs	0,2%	1,3%	10	2,0%
	Deeltijds onderwijs	2,3%	1,2%	7	1,4%
	BUSO	13,4%	11,9%	63	12,8%
	Onthaalklas anderstaligen	0,7%	1,9%	14	2,9%
TOTAAL		560	520	491	100%



33% van de klastrajecten vinden plaats in de 1^e graad. Dat is een lichte stijging. Het aantal trajecten in de 2^e graad daalde met twee procentpunten tot 41%. Ook het aandeel trajecten in de 3^e graad daalde (van 19% naar 17,3%).

	Graad	2021	2022	2023	
Opgestarte klas trajecten	1 ^e graad	41,1%	31,3%	162	33,0%
	2 ^e graad	34,5%	43,1%	202	41,1%
	3 ^e graad	17,1%	19,0%	85	17,3%
	NVT	5,2%	3,5%	34	6,9%
	niet opgegeven	2,1%	3,1%	8	1,6%
TOTAAL		560	520	491	100%

17% van de klastrajecten telde 1-9 deelnemers, 52% 10-19 deelnemers en 17,5% 20-29 deelnemers⁸. In 12% was dit veld blanco. Gemiddeld komen we zo op 13,1 deelnemers, idem als in 2021.

	<i>Aantal deelnemers⁹</i>	2021	2022	2023	
Opgestarte klas trajecten	1-9	24,3%	16,9%	88	16,9%
	10-19	50,4%	51,9%	270	51,9%
	20-29	11,3%	17,5%	91	17,5%
	30+	0,9%	1,9%	10	1,9%
	Niet ingevuld	13,2%	11,7%	61	11,7%
TOTAAL		560	520	520	100%

⁸ Bij klastrajecten worden soms meerdere (kleine) klassen samengenomen. Naarmate een groep groter is, worden meer begeleiders ingezet.

⁹ Bij deelnemers wordt soms ook het leerkrachtencorps geteld (bv. als zij een vorming krijgen).

5. Kenmerken leerlingen en hun gezin

In bijna 49% van de trajecten komt de jongere uit een kerngezin (het gemiddelde in de jeugdhulp is 30%). Dit is opnieuw een lichte stijging (44% in 2021). Daarna volgt eenoudergezin moeder (gedaald tot een kleine 18%) en bi-locatie (co-ouderschap) (gestegen tot bijna 11%).

	Gezinssamenstelling												Totaal
	Kerngezin	Eenoudergezin moeder	Eenoudergezin vader	Nieuw-samengesteld gezin moeder	Nieuw-samengesteld gezin vader	Bi-locatie-regeling (co-ouderschap)	Familie	Woont zelfstandig (eventueel met partner)	Niet begeleide minderjarige	Andere	niet opgegeven	geen beginregistratie	
Individuele trajecten	1642	598	98	271	73	361	56	11	48	197	9	10	3374
	48,7%	17,7%	2,9%	8,0%	2,2%	10,7%	1,7%	0,3%	1,4%	5,8%	0,3%	0,3%	100%
2022	47,5%	18,5%	3,4%	8,5%	2,4%	9,6%	1,1%	0,5%	2,0%	6,0%	0,4%	0,2%	100%

Onder 'Andere' lezen we -naast *onbekend* of *niet bevraagd*- vooral veel hulpverlening, wat uiteraard geen gezinssamenstelling is Pleegzorg moet op een andere manier worden geregistreerd (aanvinken, naast registratie van de gezinssamenstelling van het pleeggezin). *Grootouder(s)*, *tante*, *zus* enzovoort hoort bij *familie*.

Gezinssituatie andere tekst	trajecten
Eindtotaal	197
Onbekend	42
Pleeggezin	28
Voorziening	17
Instelling	11
grootouder(s)	9
Leefgroep	9
Gescheiden	8
Niet bevraagd	7
Adoptiegezin	5
Internaat	5
Kamertraining	5

Het percentage trajecten waar thuis Nederlands wordt gesproken bedraagt 68%. Dit is vergelijkbaar met 2022 en komt overeen met het gemiddelde in de jeugdhulp. In 15% wordt een andere taal gesproken, in 16% een mix van Nederlands met een andere taal (idem als 2022).

	Thuis taal	2021	2022	2023	
Opgestarte individuele trajecten	Nederlands	66,9%	68,5%	2293	68,0%
	Andere	16,5%	15,0%	515	15,3%
	Nederlands en andere	15,8%	15,9%	545	16,2%
	niet opgegeven	0,4%	0,5%	11	0,3%
	Geen beginregistratie	0,4%	0,2%	10	0,3%
TOTAAL		3304	3425	3374	100%

2,2% van de leerlingen staat geregistreerd als Niet Begeleide Minderjarige (komt van 2,8%).¹⁰

	NBM	2021	2022	2023	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	4,3%	2,8%	66	2,2%
	Nee	94,7%	96,8%	2885	97,2%
	<i>niet opgegeven</i>	0,5%	0,1%	7	0,2%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,5%	0,3%	10	0,3%
TOTAAL		2852	2970	2962	100%

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten een registratiefouten.

0,2% van de jongeren is geregistreerd als tienerouder (n=6, de helft van vorige jaren).

	Tienerouder	2021	2022	2023	
Aantal leerlingen, opgestarte trajecten	Ja	0,4%	0,4%	6	0,2%
	Nee	87,8%	91,1%	2699	90,5%
	Niet bevraagd	11,0%	8,1%	264	8,9%
	<i>niet opgegeven</i>	0,2%	0,2%	4	0,1%
	<i>geen beginregistratie</i>	0,5%	0,3%	10	0,3%
TOTAAL		2852	2970	2962	100%

De som van de verschillende cellen is grotere dan het totaal: dit is te wijten een registratiefouten. De percentages werden berekend op de som.

¹⁰ In 2023 werden in de jeugdhulp (Opgroeien) 637 niet begeleide minderjarigen geregistreerd. Dat is 5,6% van het totaal aantal geregistreerde leerlingen.

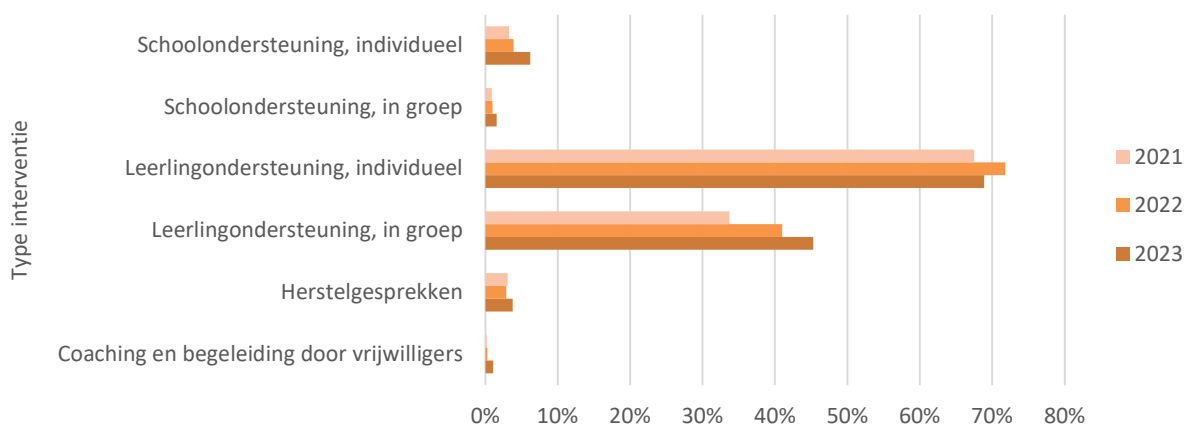
6. Afgesloten trajecten: inhoud en resultaten van de begeleiding

In bijna 70% van de afgesloten individuele trajecten werd individuele leerlingondersteuning ingezet. Dit is een daling met 2 procentpunten. Daarbij komt nog ruim 45% leerlingondersteuning in groep, een duidelijke stijging. Schoolondersteuning, herstelgesprekken of coaching wordt in mindere mate ingezet, maar stegen wel allemaal¹¹.

Interventies worden door NAFT begeleiders geïnterpreteerd als wezenlijke (fysieke) begeleidingsacties. We weten dat er onderregistratie is van interventies. Er zijn daarnaast nog een heel aantal acties (telefoongesprek, eens binnenspringen, een mailtje, input geven voor de klassenraad ...) die als ondersteunend gezien worden door zowel school als leerling maar niet als interventie geregistreerd worden.

	Type interventie						Totaal
	Coaching en begeleiding door vrijwilligers	Herstelgesprekken	Leerlingondersteuning, in groep	Leerlingondersteuning, individueel	Schoolondersteuning in groep	Schoolondersteuning, individueel	
Individuele trajecten	36	126	1502	2284	54	205	3316
	1,1%	3,8%	45,3%	68,9%	1,6%	6,2%	
2022	0,3%	2,9%	41,0%	71,8%	1,0%	3,9%	
2021	0,2%	3,1%	33,7%	67,5%	0,9%	3,3%	

Aangezien meerdere interventies kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.



Het algemene beeld van de actoren actief betrokken tijdens de interventie (dus niet alleen bij aanmelding en afronding) blijft vrij stabiel. In bijna 85% van de afgesloten trajecten was de leerlingbegeleider betrokken (daling met een procentpunt). In 79% was het CLB betrokken. Ook dit percentage daalde licht t.o.v. 2022. In ruim 65% waren ook de ouders betrokken, een duidelijke stijging. Leerkrachten waren 'slechts' in een kleine 25% betrokken.

¹¹ Vermoedelijk was er hier sprake van onderregistratie vorige jaren.

De optelsom van alle cellen leert ons dat gemiddeld 2,99 actoren waren betrokken in een traject. Dat is vergelijkbaar met 2022.

	Betrokken actoren										Totaal
	Actor(en) in het domein vrije tijd	Actor(en) uit het domein welzijn	CLB	Leerlingenbegeleider(s)	Leerkracht(en)	Schooldirectie	Ouders	Peers van de jongere	Andere contextfiguur	Andere	
Individuele trajecten	30	498	2618	2808	816	454	2170	155	252	131	3316
	0,9%	15,0%	79,0%	84,7%	24,6%	13,7%	65,4%	4,7%	7,6%	4,0%	(299,5%)
2022	1,2%	13,5%	81,6%	85,7%	25,7%	13,5%	61,0%	3,9%	6,6%	3,4%	(296%)
2021	1,2%	14,1%	81,1%	78,6%	23,1%	11,7%	56,3%	3,4%	7,0%	2,6%	(279%)

Aangezien meerdere actoren kunnen worden aangeduid per traject, is de som van de percentages groter dan 100.

88 individuele trajecten (2,7%, komt van 1,8%) werden gedeeld met een andere Naft-aanbieder. We merken op dat in meerdere werkingsgebieden verschillende NAFT-aanbieders nauw samenwerken en al hun begeleiders samen als één team handelen. In dat geval wordt vaak niet meer gesproken over het delen van trajecten met een andere aanbieder.

NAFT wil vroegtijdig schoolverlaten en ongekwalificeerde uitstroom een halt toeroepen. Een brede doelstelling die niet altijd even makkelijk te meten is. Via de eindregistratie in BINC proberen we dit via enkele indicatoren in beeld te brengen op het einde van het traject. We meten vroegtijdige stopzetting traject, bereik van doelstellingen, schoolse vertraging, afname afwezigheden en kans op verderzetting traject op de huidige school. Het betreft dus een momentopname, nl. bij de afsluiting van het traject én een inschatting die samen met betrokkenen gemaakt wordt.

24,1% van de individuele trajecten werd vroegtijdig afgesloten (24,7% in 2022). Het betreft hier *breakdowns* om diverse redenen (aanmeldingsvraag wijzigde tegen de start van het traject, leerling haakt af, veranderingen (zoals verandering van school of van studietraject) waardoor een bepaald probleem zich (voorlopig) niet meer stelt, ernstig incident dat om een andere interventie vraagt, andere gebeurtenissen waardoor de vraag niet meer relevant is ...).

Individuele trajecten	Traject vroegtijdig afgesloten	2021	2022	2023	
	Ja	19,2%	24,7%	800	24,1%
	Nee	70,3%	75,3%	2516	75,3%
	niet opgegeven	10,5%	/	/	
TOTAAL		2443	3336	3316	100%

Voor elk NAFT-traject worden door alle betrokken actoren gezamenlijk doelstellingen bepaald bij het begin van het traject. In totaal worden deze in bijna 34% van de afgesloten dossiers volledig behaald. Bij de afgesloten individuele trajecten ligt dit percentage iets lager (kleine daling t.o.v. 2022), bij de klastrajecten iets hoger.

In 17% van de afgesloten individuele dossiers werden de doelstellingen niet bereikt (idem met 2022). Bij de klasdossiers bedraagt dit slechts 8% (komt van 6%).

	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
	Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	17,4%	16,6%	32,4%	33,6%	100%
Klas trajecten	8,1%	16,0%	40,0%	35,8%	100%
TOTAAL	16,2%	16,5%	33,4%	33,9%	100%

Wanneer we de kruistabel maken, zien we dat ook in individuele dossiers waar het traject niet vroegtijdig werd afgesloten het percentage 'doelen niet bereikt' erg laag is (4,4%, idem als in 2022), en bijgevolg ook het percentage 'doelen bereikt' hoger ligt (43,3%, dit is wel een daling met 2 procentpunten).

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	467	231	79	23	800
	Nee	111	318	997	1090	2516
Klas trajecten	NVT	41	81	202	181	505
TOTAAL		619	630	1278	1294	3821

	<i>Vroegtijdig afgebroken</i>	<i>Doelstellingen bereikt %</i>				
		Nee	Eerder niet	Grotendeels	Ja	Totaal
Individuele trajecten	Ja	58,4%	28,9%	9,9%	2,9%	100%
	Nee	4,4%	12,6%	39,6%	43,3%	100%
Klas trajecten	NVT	8,1%	16,0%	40,0%	35,8%	100%
TOTAAL		16,2%	16,5%	33,4%	33,9%	100%

In 87,5% van de afgesloten individuele dossiers gaat de jongere terug naar school, in 12,5% niet.

Wanneer we ook kijken naar de leeftijd op het einde van het traject, zien we dat het percentage jongeren dat terugkeert naar school hoger ligt bij de jongere leerlingen.

	<i>Terug naar school</i>	2021	2022	2023	
	Ja	86,3%	86,3%	2900	87,5%
	Nee	13,7%	13,7%	416	12,5%
TOTAAL		2443	3336	3316	100%

Huidige leeftijd	Terug naar school		Totaal
	Ja	Nee	
11 jaar	100%	0,0%	5
12 jaar	95,9%	4,1%	171
13 jaar	91,1%	8,9%	517
14 jaar	89,9%	10,1%	665
15 jaar	88,0%	12,0%	625
16 jaar	90,6%	9,4%	597
17 jaar	74,7%	25,3%	463
18 jaar	83,2%	16,8%	184
19 jaar	79,7%	20,3%	59
20 jaar	85,7%	14,3%	21
21 jaar	85,7%	14,3%	7
22 jaar	100%	0,0%	1
23 jaar	0,0%	100%	1
TOTAAL	87,5%	12,5%	3316

Wanneer we een kruistabel maken met ‘dagbesteding’ zien we dat vooral de leerlingen die geen of een alternatieve dagbesteding hebben of die spijbelen in mindere mate terug naar school gaan na het traject. Hetzelfde geldt voor ‘nog niet schoolgaand’ en ‘andere’ (vaak gaat het hier over leerlingen die in geen enkele school zijn ingeschreven).

	Terug naar school		Totaal
	Ja	Nee	
Dagbesteding			
Andere	48,0%	52,0%	50
Deeltijds onderwijs of leertijd	71,9%	28,1%	128
Geen georganiseerde dagbesteding	52,5%	47,5%	80
Georganiseerde dagbesteding als alternatief voor school	62,3%	37,7%	53
Niet bevraagd	75,0%	25,0%	4
Nog niet schoolgaand	66,7%	33,3%	42
Voltijds schoolgaand	92,0%	8,0%	2807
Spijbelen	63,8%	36,2%	149
Werk	0,0%	100%	1
Werkzoekend	50,0%	50,0%	2
TOTAAL	87,5%	12,5%	3316

Wanneer de jongere niet terug naar school gaat (416 trajecten) is dat bij bijna 45% omdat hij of zij in een hulpverleningstraject zit (daling met een procentpunt).¹² In ruim 20% volgt de jongere geen opleiding meer en heeft hij/zij geen werk (17% in 2022).

¹² Dit betekent niet noodzakelijk dat er geen onderwijstraject gekoppeld is aan dit hulpverleningstraject.

In 16% is de reden niet gekend. Dit percentage daalt wel aanzienlijk (tot 12%) als we de trajecten die vroegtijdig werden afgesloten er uit filteren. De andere percentages blijven dan in dezelfde grootte orde.

<i>Reden niet terug naar school</i>	2022	2023	
Heeft werk (al dan niet gecombineerd met het volgen van een opleiding)	3,7%	10	2,4%
Is op zoek naar werk, maar volgt geen opleiding	7,7%	25	6,0%
Niet bekend	15,8%	67	16,1%
Volgt een ander type opleiding of training (bv. opleiding bij VDAB)	10,3%	43	10,3%
Volgt geen opleiding en heeft geen werk	16,8%	85	20,4%
Zit in een hulpverleningstraject	45,7%	186	44,7%
TOTAAL	457	416	100%

In bijna 73% van de individuele trajecten waar de jongere wel terug naar school gaat (2900 trajecten), was geen sprake van problematische afwezigheden (68,5% in 2021, ruim 71% in 2022). In ruim 14% van de trajecten zijn de afwezigheden verminderd of zijn daar sterke aanwijzingen voor. Hier zien we een lichte daling (18% in 2021, 15,6% in 2022). Daarnaast zijn er nog 13% trajecten waar de problematische afwezigheden niet verminderd lijken te zijn (idem met vorige jaren).

<i>Problematische afwezigheden</i>	2022	2023	
De afwezigheden zijn al verminderd of er zijn sterke aanwijzingen dat de jongere na het NAFT-traject minder problematisch afwezig zal zijn	15,6%	414	14,3%
Er was geen sprake van problematische afwezigheden	71,2%	2108	72,7%
Geen aanwijzingen dat de problematische afwezigheden zullen verminderen	13,2%	378	13,0%
TOTAAL	2879	2900	100%

In ruim 80% wordt het schooltraject (vermoedelijk) voortgezet zonder vertraging (74% in 2021, 78,5% in 2022).

Bijna 76% doet dat in het oude schooltraject, een daling met ongeveer een procentpunt. Dat betekent dat ruim 24% aan een nieuw schooltraject begint.

<i>Vertraging schooltraject</i>	2022	2023	
Schooltraject wordt (vermoedelijk) verdergezet zonder vertraging	78,5%	2338	80,6%
Schooltraject wordt verdergezet met vertraging of er zijn sterke aanwijzingen	21,5%	562	19,4%
TOTAAL	2879	2900	100%

<i>Verderzetting schooltraject</i>	2022	2023	
In een nieuw schooltraject	23,4%	704	24,3%
In zijn oude schooltraject (heraansluiting of verderzetting)	76,6%	2196	75,7%
TOTAAL	2879	2900	100%

Van de afgesloten klastrajecten is in 55% de kans groter dan tevoren dat het onderwijstraject wordt voortgezet, een even groot aandeel als in 2022. In 44% is de kans niet groter of niet kleiner. Het gaat hier om een inschatting door de begeleider bij het beëindigen van het traject.

	<i>Onderwijstraject voortgezet</i>	2021	2022	2023	
Klas trajecten	Ja, de kans is groter dan tevoren	63,4%	55,1%	278	55,0%
	De kans is niet groter of kleiner dan tevoren	36,6%	43,5%	222	44,0%
	Nee, de kans is kleiner dan tevoren	0%	1,4%	5	1,0%
TOTAAL		339	503	505	100%

7. Begeleidingsduur

Bijna 35% van de individuele trajecten kent een begeleidingsduur tussen 61 en 120 dagen (2-4 maanden). Ruim 26% duurde tussen 1 en 2 maanden. Beide percentages zijn vergelijkbaar met 2022. Er is een daling van een procentpunt van het aandeel trajecten dat minder dan een maand duurt. Aan de andere kant merken we een kleine stijging van het aandeel individuele trajecten dat langer dan een half jaar liep, van een kleine 10% naar ruim 11%. De gemiddelde duur steeg dan ook van 92 dagen naar 97 dagen.

We merken op dat de begeleidingsduur niet hetzelfde is als de intensiteit van een begeleiding of niet per definitie samenhangt met het aantal uur dat de leerling begeleid werd. Korte trajecten kunnen zeer intensief zijn met een groot aantal begeleidingsuren, net zoals er lange trajecten zijn waarbij het aantal uur eerder beperkt is.

Bij de klastrajecten bleef de gemiddelde begeleidingsduur ongeveer gelijk (92 dagen) en zien we geen grote verschuivingen. De grootste groep blijft de trajecten met een duur van 2 tot 4 maanden (36,6%). Ongeveer 9% duurt langer dan een half jaar.

2021	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	15,6%	29,6%	36,0%	14,2%	4,7%		100%	79 dagen
Klas trajecten	26,8%	26,8%	32,9%	10,3%	3,2%		100%	65 dagen
TOTAAL	17,1%	29,2%	35,6%	13,7%	4,5%		100%	

2022	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	12,9%	26,5%	34,4%	16,6%	9,3%	0,4%	100%	92 dagen
Klas trajecten	15,5%	19,1%	36,0%	20,1%	9,3%		100%	93 dagen
TOTAAL	13,2%	25,6%	34,6%	17,0%	9,3%	0,3%	100%	

2023	0-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Aantal afgesloten trajecten	Gemiddelde begeleidingsduur
Individuele trajecten	383	874	1146	536	343	33	1	3316	97 dagen
Klas trajecten	81	98	185	96	43	2		505	92 dagen
TOTAAL	464	972	1331	632	386	35	1	3821	
Individuele trajecten	11,6%	26,4%	34,6%	16,2%	10,3%	1,0%	0,0%	100%	
Klas trajecten	16,0%	19,4%	36,6%	19,0%	8,5%	0,4%		100%	
TOTAAL	12,1%	25,4%	34,8%	16,5%	10,1%	0,9%	0,0%	100%	

In bijna 41% van de afgesloten trajecten werd opgestart binnen de veertien dagen na de aanmelding. In 2022 was dit nog in 45,5%. Voor individuele trajecten wordt het merendeel opgestart binnen de 2 maanden. Bij klastrajecten zien we dat de opstart over het algemeen iets trager is (kan tot 4 maanden duren). Redenen voor een trage(re) opstart zijn doorgaans organisatorisch van aard, bv. wanneer het

aantal aanvragen op hetzelfde moment de capaciteit overstijgt. Andere redenen zijn dat de vraagverheldering bij complexe problematieken veel tijd in beslag kan nemen, de jongere moet eerst nog worden gemotiveerd, het bijeenbrengen van alle betrokkenen voor de opstart kan veel tijd in beslag nemen (opnieuw zeker bij complexe problematieken). Soms wordt er ook met school en CLB afgesproken dat er eerst nog een aantal andere stappen gezet worden alvorens het NAFT-traject op te starten.

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	1406	656	744	364	94	39	10	3	3316
Klas	148	106	145	79	17	9	1		505
TOTAAL	1554	762	889	443	111	48	11	3	3821

	0-14 dagen	15-28 dagen	29-60 dagen	61-120 dagen	121-180 dagen	181-365 dagen	366-730 dagen	> 730 dagen	Totaal
Individuele trajecten	42,4%	19,8%	22,4%	11,0%	2,8%	1,2%	0,3%	0,1%	100%
Klas	29,3%	21,0%	28,7%	15,6%	3,4%	1,8%	0,2%	0,0%	100%
TOTAAL	40,7%	19,9%	23,3%	11,6%	2,9%	1,3%	0,3%	0,1%	100%