

INSPIRATIEDAG VEILIG VERBLIJF

WELKOM



Opgroeien

Jeugdhulp



Jeugdhulp-Onderwijs

- Missie: recht op kansrijk opgroeien voor élk kind en ékke jongere in Vlaanderen
- Duidelijke keuze vanuit Opgroeien om te investeren in de bruggen tussen jeugdhulp en onderwijs
- Leerrecht garanderen, ook voor kinderen en jongeren in kwetsbare situaties
- Samenwerking op verschillende niveaus
- Afstemming rond verschillende thema's

Samenwerking op verschillende niveaus

Op alle niveaus zoeken naar gedeelde verantwoordelijkheid voor kwetsbare kinderen en jongeren

- Politiek niveau: o.a. conceptnota welzijn - onderwijs
- Vlaams niveau: structureel overleg met onderwijsadministratie, CLB-koepels, pedagogische begeleidingsdiensten, VLOR,...
- Provinciaal niveau:
 - flankerend onderwijsbeleid
 - lerende netwerken en actieplan Samen Tegen Schooluitval
 - pilootproject toeleiding jongvolwassenen jeugdhulpverleners naar hoger onderwijs (Oost-Vlaanderen)
- Lokaal niveau:
 - Lokale en thematische netwerken
 - Ronde tafels rond specifieke signalen
 - Lokale besturen
 - 1G1P

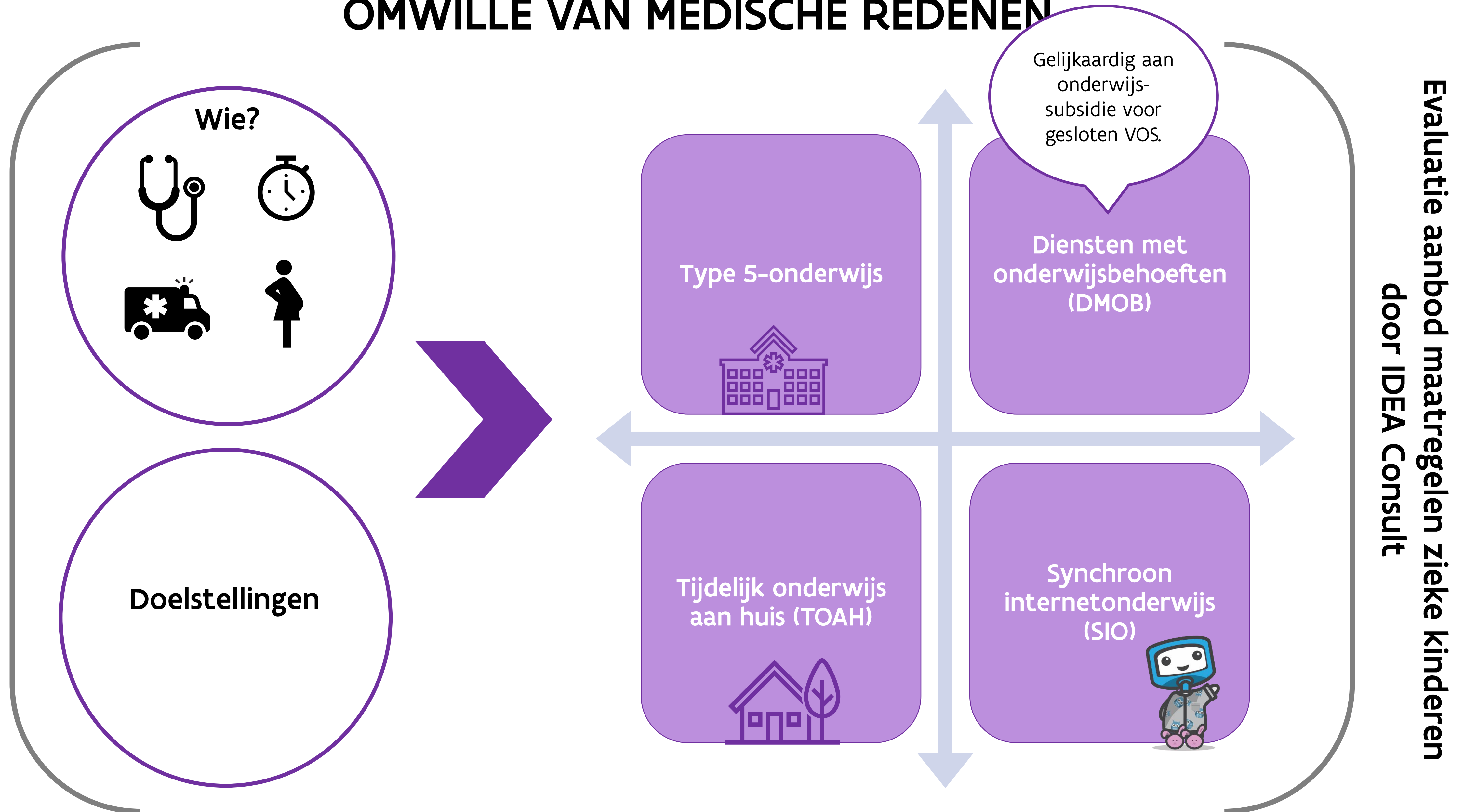


Afstemming rond verschillende thema's

- Samen tegen schooluitval:
 - Tandem coördinatoren jeugdhulp-onderwijs en coördinatoren Samen Tegen Schooluitval
 - Actieplan NAFT
 - Ondersteuning basisonderwijs
 - Omgaan met agressie in de klas: verbindend schoolklimaat
 - Alternatieve (gecombineerde) leertrajecten
 - Aandacht voor specifieke transitiemomenten
 - Gekwalificeerde uitstroom
 - ...
- Regelgeving en projectwerking
- Mapping en ontsluiten van het aanbod
- Aanbod voor kwetsbare doelgroepen
- Inclusie
- Data-uitwisseling
- Ondersteuning onderwijsinternaten – transitie specifieke internaten van onderwijs naar welzijn
- Onderwijs en veilig verblijf



MAATREGELEN VOOR LEERLINGEN DIE AFWEZIG ZIJN OMWILLE VAN MEDISCHE REDENEN







Els Lieckens - Jeugdzorg Emmaüs Mechelen

Charlotte Fortems - Jeugdzorg Emmaüs Mechelen/Universiteit
Antwerpen (CAPRI)

Wat is Recharge?

- Dagbestedingsaanbod
- Jongeren die de band kwijt zijn met secundair onderwijs
- Voltijds, of in combinatie met school of een ander traject

Kenmerken van Recharge

- Toegankelijk
- Opstartend - zoekend/lerend
- Verbindend
- Regionaal
- Intersectoraal
- Verschillende beleidsniveaus
- Wetenschappelijk onderbouwd

Voorgeschiedenis

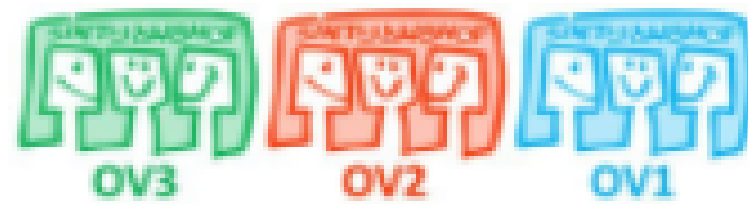
De Leemwinning : proeftuin

- In leefgroep met verschillende begeleiders
- In leefgroep met vaste dagbegeleider
- In grote ruimte op domein - los van leefgroepen

⚠ Vaststelling: spanningen en isolement

⇒ Vraag gesteld aan Mechelen

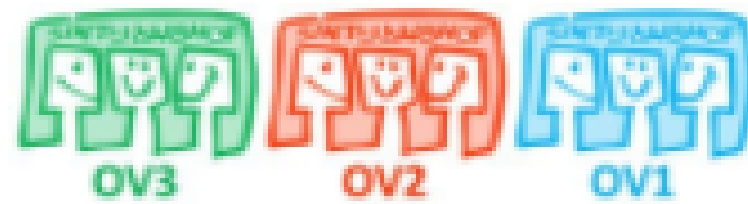
Stuurgroep



Opgroeien



Kerngroep



Opgroeien





Opgroeien



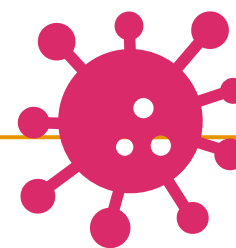
Vakgroep kinderpsychiatrie
(CAPRI)

- Voortraject
- Ronde tafel Mechelen

STUURGROEP

- Afstemmen
- Inspiratie opdoen
- Keuzes maken
- Taal afstemmen
- Engagement
- Praktisch
- ...

Januari 2020

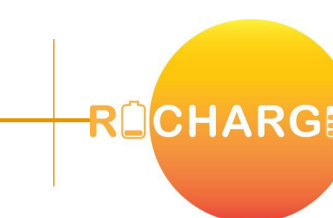


April 2021

Opstart
proefperiode



Zomer-vakantie =
geen Recharge



September 2021

Recharge 1^e
volledige
schooljaar

Keuzes

- Voor wie?



- Gemengde groep jongeren
- Kenmerken

- Geen vooraf opgelegde exclusiecriteria

- Door de mazen van het net vallen

- Doelstellingen

- Niet dupliceren wat er al bestaat
- Wat dan wel?



- A) Verbinding en B) rust



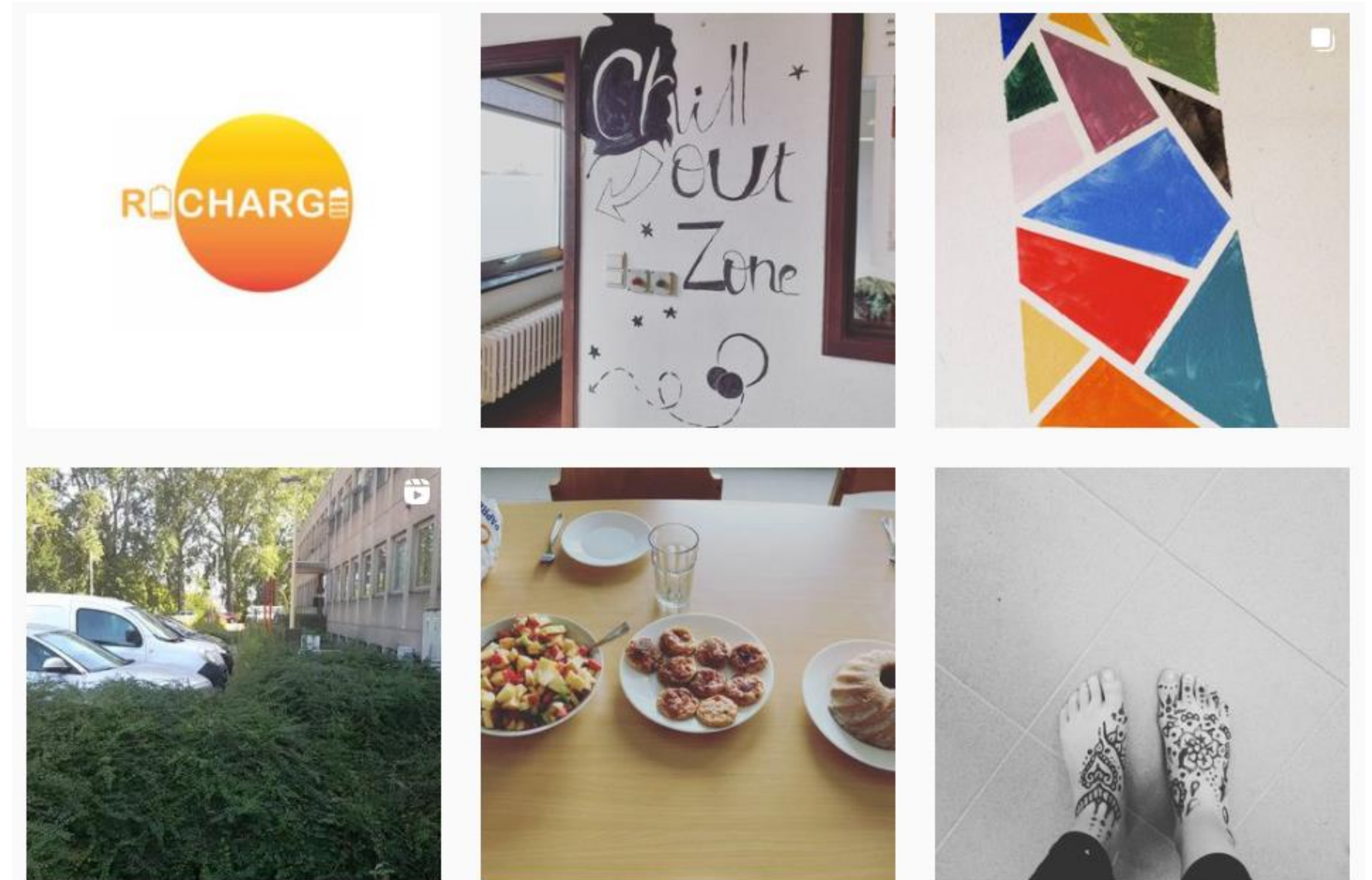
- Hoe moet de plek eruit zien? Hoe verwezenlijken we rust en verbinding?

- Team: intersectoraal

⇒ Casusbeschrijving van spanningsvelden, keuzes van Recharge en de rol van de intersectorale samenwerking hierin

Werking

- Tijdens de schooluren
- Dagstructuur
- Deelname aan activiteiten sterk gestimuleerd
- Op maat en in samenspraak met de jongere
- Groep – individueel



In de woorden van de jongeren zelf

Stiltekamer

- alleen
- slechte dag
- op je gemak

activiteiten

- kieren
- 9:30 dag bespreking naarmiddag
- 19:00 naarmiddag bespreking

welke

- wandelen
- knutselen
- praten
- spelletjes
- begeleiders schryven idee op

wie zijn wij

- = geschavst
- = geschavst
- = geen school
- = geen school
- = geen school

dit is een vervanging van school voor jongeren dat weinig naar school geuren of niet

uitslapen

- = walibi
- = nekker

feedback momenten

einde van de dag
aan de week naar ouders

Activiteiten

- verven
- naaien
- middagmaal
- nagellakken

Regels

- geen agressie
- verspeet
- niet alleen weg gaan (met begeleider)

bedoeling

- mensen samen brengen
- rust
- plezier maken
- niets is verplicht (omn meehelpen ophangen)
- WIFI ∇∇∇
o o o

belangrijk

- praten slechte dag
- als je je niet goed voelt mag je murich of op gsm
- Rookpausen (als je rookt)
- uitslapen (geen weed) !!!

Punch

- 12:00 tot 13:00
- er zijn geen activiteiten
- geen energy
- alcohol
- eige punch pakken
- geen punch

- (roep)
- (rookjes)
- (water)
- (coffee)
- (thee)
- (~~melk~~)
- (melk)

Uitdagingen

- Aanklampend werken
- Vrijblijvendheid
- Individuele trajecten – samenwerking met CGG
- Rolverdeling leefgroep – Recharge
- Werken met context
- Nazorg – opvolging
- Verankeren
 - In het landschap
 - Praktisch: financieel, locatie
- Behoud van betrokkenheid van alle partners
- Uitbreidingsvragen

Sterktes

- Gemende groep
 - Qua geslacht
 - Achtergrond
 - Attitudes en ervaringen met school en andere levensdomeinen
- Nieuwe mensen, nieuwe verhalen
- Gesprek
- Gemengde omkadering
- Andere sfeer dan ergens anders ('chill')
- Verbinding!



Een stapel stenen
houdt op een stapel
stenen te zijn wanneer
één man het beeld
van kathedraal erbij
denkt



Opgroeien

Jeugdhulp



AWL is een samenwerking tussen



Met de steun van



Eindrapport Academische Werkplaats Leefklimaat Leertraject 1

Inspiratiemoment veilig verblijf
28/10/2021

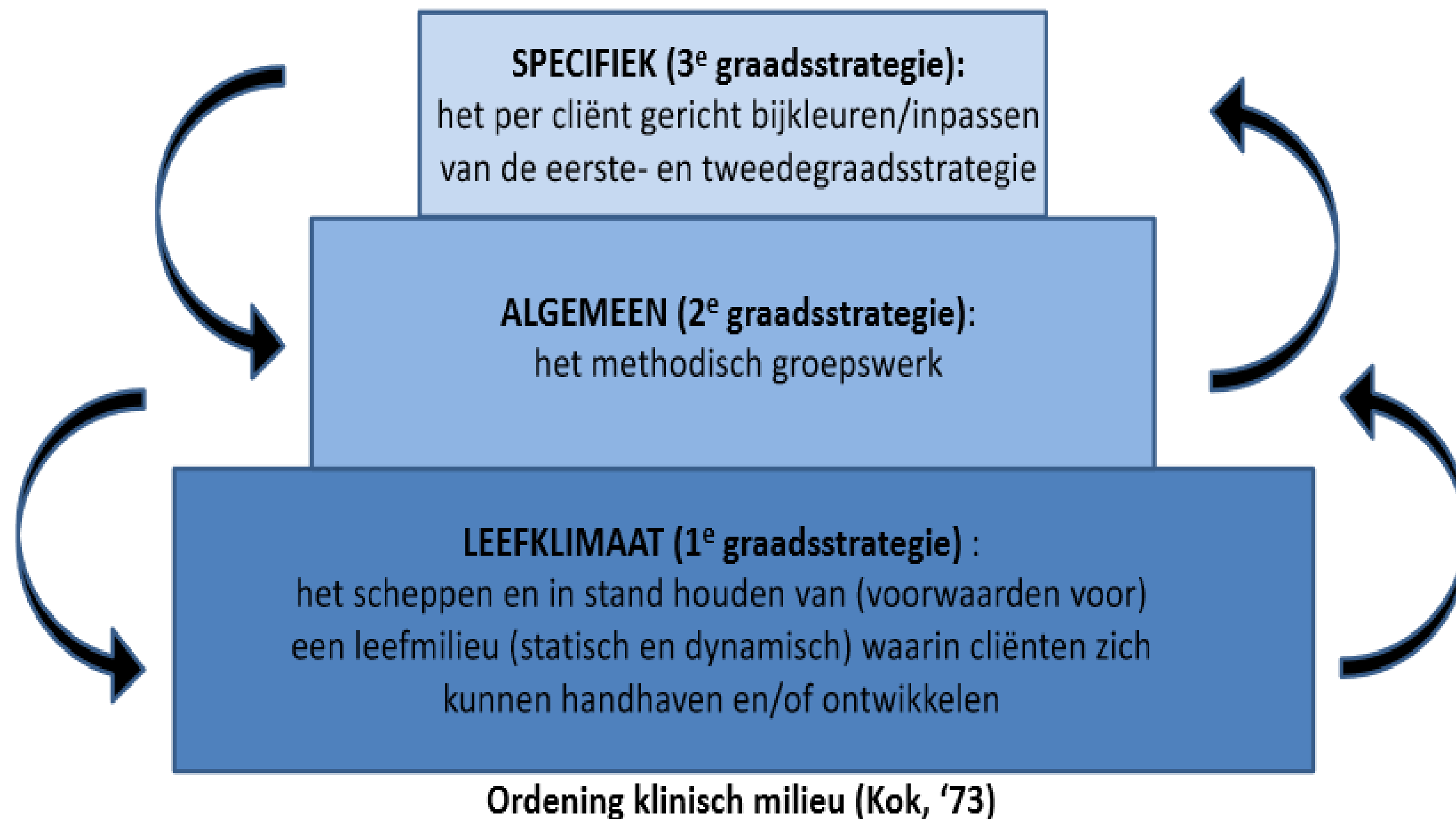


Academische werkplaats Leefklimaat

- Schenkt aandacht aan de organisatie van een positief en veilig leefklimaat in de residentiële jeugdzorg
- Looptijd van ongeveer 2 jaar (januari 2019 – september 2021)
- 51 Vlaamse voorzieningen, over sectoren heen
- Verbinden van praktijk, wetenschap en beleid om informatie over het thema ‘leefklimaat’ te verzamelen, door te ontwikkelen, te verbreden en te verankeren op alle betrokken niveaus (leefgroep, organisatie, beleid en onderzoek).



1. Het uitbouwen van werkveldgerichte activiteiten in Vlaanderen, over sectoren heen (Opgroeien, Vlaams Agentschap voor Personen met een Handicap (VAPH), Kind & Gezin (K&G) en psychiatrie),
2. Het theoretisch en onderzoeksmatig onderbouwen van deze praktijkgerichte activiteiten waarbij er oog is voor parallellen en verschillen over sectoren heen,
3. Het ontwikkelen van beleidsaanbevelingen op basis van de voornoemde activiteiten.

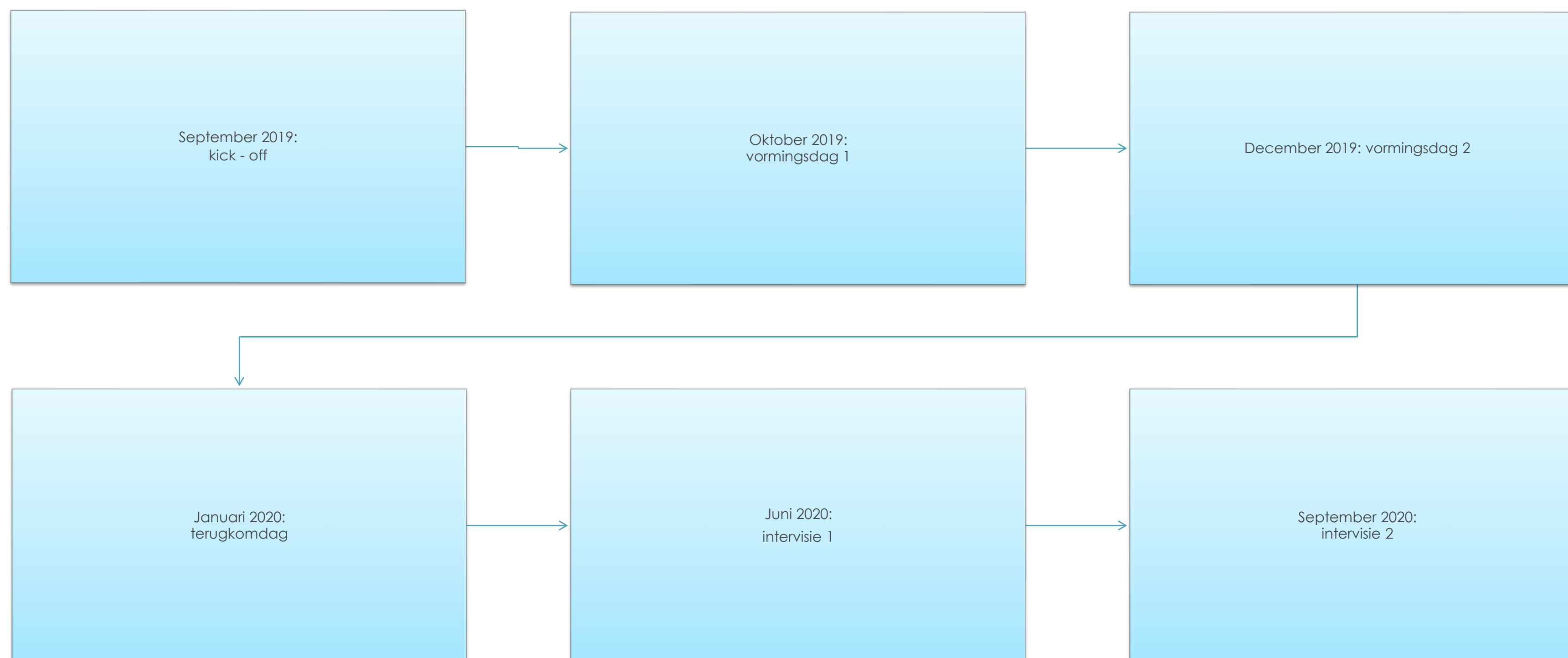


- **Leertraject**

- De idee van 'learning communities' – samen werken aan een gezamenlijk doel: de organisatie van een positief leefklimaat.
- Verrijken en bijsturen van denkpatronen en culturen
Aandacht voor leef- en werkklimaat



- Procesverloop:



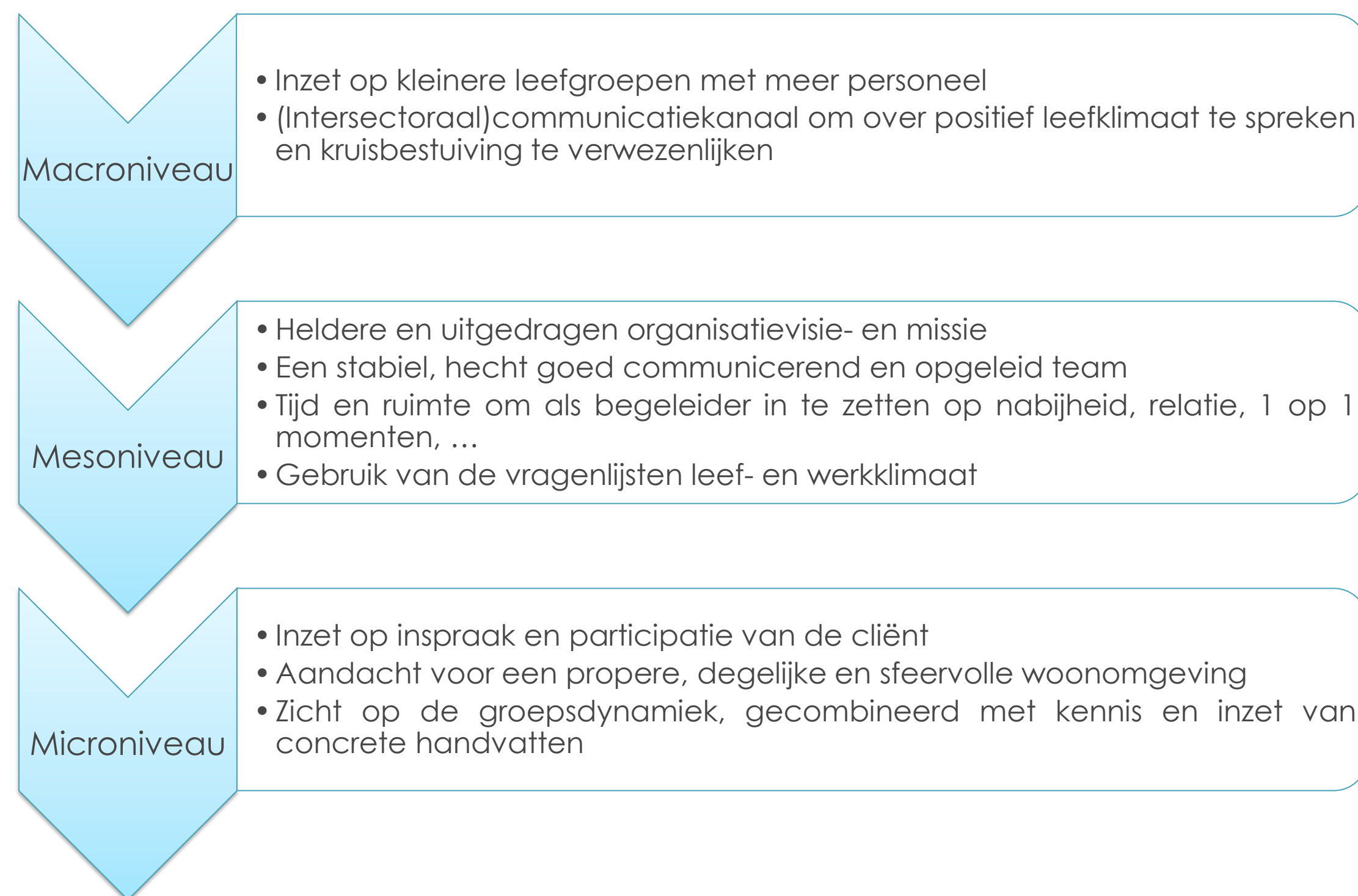
- **Onderzoekstraject**

- Parallel met het ontwikkelingstraject
- Actieonderzoek en kwantitatief onderzoek



- **Onderzoeksvragen** als leidraad voor het eindrapport:
 - Welke factoren bevorderen de organisatie van een positief leefklimaat, zoals gepercipieerd door de betrokken actoren, over sectoren heen?
 - Welke factoren verhinderen de organisatie van een positief leefklimaat, zoals gepercipieerd door de betrokken actoren, over sectoren heen?
 - Hoe kunnen werkzame factoren verankerd worden in residentiële jeugdzorg?
 - Wat is de invloed van een positief leefklimaat op relevante indicatoren, zoals agressie?

OV1: Welke factoren bevorderen de organisatie van een positief leefklimaat, zoals gepercipieerd door de betrokken actoren, over sectoren heen?



- **Inzet op kleinere leefgroepen met meer personeel**

“De leefgroep van de toekomst: hoe kleiner we zijn, hoe beter de gasten kunnen groeien en ontplooiën”

- Voorwaarde voor kwaliteitsvolle begeleidingsmomenten MAAR basishouding is essentieel.
- Volgens deelnemers: max. 8 kinderen of jongeren met meer personeel (min. 2 begeleiders per dienst) → Onderzoek over de ideale groepsgrootte is niet beschikbaar.
- ↓ stress, drukte
- ↑ positieve evolutie op vlak van groepsdynamiek, aangenamer, tijd voor jongeren/ademruimte voor medewerkers



- **(Intersectoraal) communicatiekanaal om over ‘positief leefklimaat’ te spreken en op die manier kruisbestuiving te verwezenlijken**
 - Daarnaast ook **intern** inzetten op het thema ‘positief leefklimaat’: regelmatig agenderen, aanwezigheid van een werkgroep ‘positief leefklimaat’, ...
 - **Zeer zinvol** want: de discussie over het leefklimaat binnen de voorziening is reeds een interventie op zich (van der Helm, Beld & Stams, 2014). Communicatie rond het thema ‘positief leefklimaat’ kan reeds een veranderingsproces in de voorziening met zich meebrengen (zie ook Levrouw et al., 2018).

- **Heldere en uitgedragen organisatievisie- en missie**
 - Expliciet aandacht voor het thema ‘positief leefklimaat’.
 - De vormgeving van het leefklimaat = een fundament voor kwaliteitsvolle hulpverlening.
 - **Onderbouwde, goed gecommuniceerde en gedragen visie** geeft organisaties hoop en richting gezien het een duidelijk denkkader creëert.
 - Afwezigheid van visie leidt ertoe dat het leefklimaat onvoldoende (uit)gedragen wordt door medewerkers en zij de organisatie van een ‘positief leefklimaat’ als iets “extra” ervaren – geef erkenning voor het alledaagse!
 - Nood aan een “stabiel” leidinggevend kader die inspirerend leiding geven.



- **Een stabiel, hecht, goed communicerend en opgeleid team**
 - Nodig om diepgaand aan de slag te kunnen gaan rond het thema positief leefklimaat.
 - Inzet op: geven en ontvangen feedback, constructieve communicatie, aandacht voor welzijn en zelfzorg van de medewerkers, aandacht en verbinding tussen collega's, ...
 - ↓ positief leefklimaat bij: een onzeker/jong team, personeelsswissels en onvoldoende gedragenheid binnen het team met betrekking tot de pedagogische visie, ...



- **Tijd en ruimte om als begeleider in te zetten op nabijheid, relatie, 1 op 1 momenten, ...**
 - Voor COVID-19: onvoldoende tijd en ruimte om effectief met de kinderen en jongeren bezig te zijn, om in te zetten op huiselijkheid, activiteiten en positief leefklimaat.
 - De COVID-19-periode (en de bijhorende maatregelen): (terug) proberen van het 'gewoon begeleider' zijn, waardoor men mocht en kon terugvallen op een **basispakket aan zorg, nabijheid, relatie, 1 op 1 momenten, ...**
 - Hoe houden we dit vast?

- **Gebruik van de vragenlijsten leef- en werkklimaat**
 - **Meerwaarde** in de organisatie van een positief leefklimaat.
 - Zinvol gezien de terugkoppeling, de dialoog rond de resultaten, het mee verantwoordelijk maken van de jongeren voor het leefklimaat, ...



- **Inzet op inspraak en participatie van de cliënt**
 - “Wat wil jij?” actiever aan bod - Een cliënt weet vaak heel goed wat hij of zij wil, maar het benoemen of aangeven ervan is lastig (van der Helm, 2019).
 - Polsen naar het perspectief van kinderen en jongeren ahv de 4 vooropgestelde vragen van Jim van Os: 1) Wat is er met je gebeurd? 2) Wat is je kwetsbaarheid en wat is je kracht? 3) Waar wil je naartoe? en 4) Wat heb je nodig?





- **Aandacht voor een propere, degelijke en sfeervolle woonomgeving**
 - De aanwezigheid van een warme, gezellige woonomgeving als basisrecht.

- **Zicht op de groepsdynamiek, gecombineerd met kennis en inzet van concrete handvatten**
 - Weten ‘wat er gaande is’, zorgt er voor dat er concrete acties geformuleerd kunnen worden om het positieve te versterken en de werkpunten aan te pakken.
 - Groepsdynamiek heeft een belangrijke invloed op het gedrag van jongeren en medewerkers, net doordat de leefgroep geen geïsoleerde één-op-één situatie is (van der Helm, Beld & Stams, 2014).
 - Methodiek van de proactieve cirkel.

OV2: Welke factoren verhinderen de organisatie van een positief leefklimaat, zoals gepercipieerd door de betrokken actoren, over sectoren heen?



- **Een onvoldoende kritische houding ten aanzien van de (evidente) regels en afspraken**
 - Regels en afspraken = **nodig** ifv structuur, de veiligheid en het waarborgen van een positieve onderlinge omgang (groepsdynamiek)
 - Voorzieningen worstelen met het streven naar een **balans tussen controle en flexibiliteit**.
 - Ontstaan van een regel of afspraak als houvast?
 - Het loslaten van controle (en dus werken aan relatie en vertrouwen) leidt net tot meer controle, namelijk: een veilige omgeving waarin jongeren en medewerkers hun gedrag kunnen reguleren op basis van adequate feedback op elkaars gedrag.
 - Jongeren ervaren geen probleem met regels en afspraken. Wél kaarten ze de hoeveelheid, de eerder strenge regels en afspraken, de onduidelijkheid en de ervaren “zinloosheid” van bepaalde regels (vb. in de zomer vragen of er mag gedronken worden) en afspraken aan.
 - Consistent gedrag bij pedagogische medewerkers = cruciaal



- **Veelheid aan administratieve taken en overlegmomenten**
 - Reduceert **de tijd die geïnvesteerd kan worden in de jongeren.**
 - **Oefeningen op team- en organisatieniveau:** Wat zien wij onder goede zorg? Wanneer zijn wij goede en/of professionele begeleiders? Wat zijn de verwachtingen? Hoe creëren we een balans tussen administratieve taken en de inzet op kwaliteitsvolle begeleidingsmomenten? ...

- **Onvoldoende middelen, kennis en expertise**
 - Residentiële jeugdhulp wordt veelal ingezet als **laatste redmiddel** voor jongeren bij wie andere vormen van hulp niet blijken te werken, hoewel dit voor sommige kinderen en jongeren mogelijk toch een eerste keuze zou kunnen zijn. Dergelijke perceptie op residentieel verblijf zorgt er volgens de participanten voor dat de problematieken waarmee ze geconfronteerd worden complexer en meer gelaagd zijn. De grote diversiteit in problematieken maakt dat er nood is aan middelen, kennis en expertise in het organiseren van gepaste hulp. Net deze elementen ontbreken vaak in de vormgeving van kwaliteitsvolle hulpverlening.

OV3: Wat is de invloed van een positief leefklimaat op relevante indicatoren, zoals agressie?

- Onvoldoende data om een antwoord te formuleren op deze onderzoeksvraag – verder onderzoek is nodig.
- **Hypothese:** agressie-incidenten komen voor bij jongeren die een lagere score geven op de verschillende items. Een jongere die zich onvoldoende ondersteund voelt, zich niet goed voelt in de groep, zich niet kan vinden in de aanwezige regels en afspraken, ... kan geconfronteerd worden met (opeengestapelde) frustraties, wat kan leiden tot agressie in de leefgroep. Het actief aan de slag gaan met de feedback kan ertoe leiden dat de hypothese bevestigd of weerlegd wordt.
- Ook in een leefgroep met een positief pedagogisch klimaat zal er sprake zijn van agressie. Naast omgevingsfactoren, hebben ook de persoonskenmerken, de achtergrond en de problematiek van de jongeren hun invloed op het ontstaan van agressie.



Visie	- Stimuleer een verdere verandering in 'mindshift' richting positief leefklimaat - Zoom in op de heersende en gewenste professionaliteitsopvatting
Beleidsaanbevelingen	- Creëer een duurzaam platform gericht op positief leefklimaat - Naar kleinere leefgroepen - Investeer in positief leefklimaat
Praktijk aanbevelingen	- Belang van de (digitale) vragenlijsten leef- en werkklimaat - Verbind verschillende initiatieven/informatie gericht op positief leefklimaat - Link tussen leefklimaat en onderwijs
Onderzoeksaanbevelingen	- Mogelijkheden voor vervolgonderzoek
Ruimere aanbevelingen	- Linken naar een positief thuis klimaat - Verwezenlijking van een positief leefklimaat in alle residentiële voorzieningen



<https://vimeo.com/514200690/28e423731c>

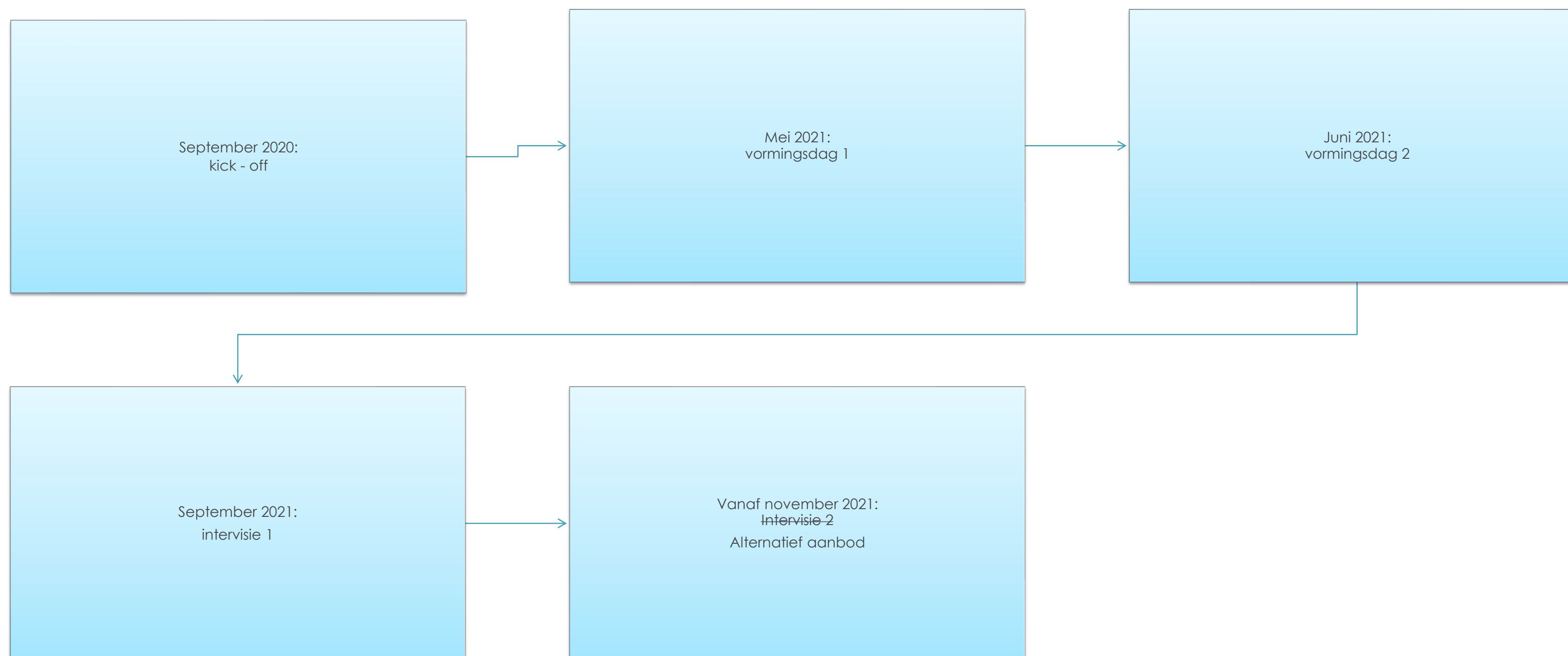


Ervaring met het leertraject

“Bedankt voor de fijne samenwerking en het traject van de voorbije 2 jaar. Ik merk alvast dat het voor onze organisatie en voor de jongeren die bij ons verblijven een grote meerwaarde heeft betekend. De bewustwording op en over positief leefklimaat is duidelijk zichtbaar en voelbaar bij onze jongeren.”

“Het was een zeer boeiende periode waarbij de focus op positief leefklimaat zeker in ons team voor de nodige verbinding en vooruitgang heeft gezorgd.”

- Procesverloop:



- Alternatief aanbod:
Aanbod voor zowel VV als GI:
 - **Discussienamiddag SEN-SEO** in samenwerking met o.a. Filip Morisse, Cindy Stevelinck, Peer van der Helm, ...
 - **Vrijblijvend provincie-overstijgend intervisieaanbod** rond een aantal specifieke en op voorhand vastgelegde thema's (mee bepaald door de deelnemers) gelinkt aan VV/GI (geslotenheid/beveiliging, werkklimaat, ...).Specifiek aanbod:
 - **Tav GI:** gericht op specifieke vraagstukken, bijkomende vragen rond het gebruik van de vragenlijsten, ... De inhoud van de ondersteuning kan samen verfijnd en vastgelegd worden.
 - **Tav VV:** extra, individuele ondersteuning (Waar zit je mee? Wat loopt goed? Waar bots je op? Wat voel je en wat heb je nodig? ...). De ondersteuning (≠ individueel traject) kan verschillende vormen (bv. namiddag helpen nadenken) aannemen en wordt steeds in overleg met de betrokken voorziening vastgelegd.



<https://votjeugdhulp.be/documenten-AWL>



BEDANKT!



Opgroeien

Jeugdhulp



“OPEN-HART-CIRKELS. TERUG NAAR DE EENVOUD EN MENSELIJKE ONTMOETING”.

SPREKEN VANUIT JE HART, IN WAARHEID.

DONDERDAG 28 OKTOBER 2021
OPGROEIEN BRUSSEL

Willy Vandamme
Vzw Re-Member



In februari 2014 werd Re-Member opgericht door mensen die allen geraakt werden door de psychische kwetsbaarheid van zichzelf en/of een familielid.



Open-hart-cirkels openen nieuwe wegen...

Voor en mét kwetsbare jongeren, (jong-)volwassenen en hun familie, en iedereen die naar een nieuwe weg zoekt in het leven en/of de hulpverlening.

'Er is geen schaduw groter dan haar licht' (haiku)

Samen met :



- De Touter (Antwerpen)
- De Wissel (Leuven)
- Jeugdzorg Emmaüs Mechelen
- Oranjehuis/Columbus (Kortrijk en Gent)
- Wingerdbloei (Antwerpen)
- Young FENIX (Antwerpen)
- Zelfstandige therapeuten, o.a. t'Schildpad (Poperinge)



‘DE NACHT LAAT DE STERREN ZIEN ZOALS VERDRIET WAARHEDEN BLOOT LEGT’

PHILIP JAMES BAILEY (1855 NOTTINGHAM)

‘Alleen met het hart kan je goed zien. Het wezenlijke is voor de ogen
onzichtbaar, zegt de vos aan de kleine prins.’

Antoine de Saint-Exupéry



Op het moment dat je als familie geconfronteerd wordt met de psychische kwetsbaarheid van één van je kinderen, wordt de hele familie dooreen geschud.

Iedereen die geraakt is door deze situatie wordt geconfronteerd met existentiële vragen.

Vragen voor het publiek.



**“De manier waarop je naar dingen kijkt,
verandert de dingen waar je naar kijkt.”**

Hoe zou het zijn als we samen evolueren in onze kijk?



“Het gaat hier om Marit met een zware rugzak aan negatieve ervaringen en/of complexe problematieken die in zeer onveilige situaties vertoeft én die op een bepaald moment fysiek/emotioneel onbereikbaar is voor zichzelf, haar omgeving en/of de maatschappij, al dan niet ten gevolge van in de jeugdhulp opgelopen kwetsuren.”

Zou dan kunnen worden...



“Het gaat om Marit en haar familie die voor een grote uitdaging staan waarbij de veiligheid van hen en hun omgeving bijzondere aandacht vraagt en hun (fysieke en emotionele) betrokkenheid op de omgeving ernstig onder druk staat.

Het gaat om het creëren van een veilig verblijf, waarbij elk van ons verantwoordelijk is om de kwetsingen, al dan niet opgelopen in de jeugdzorg, om te vormen tot groei- en ontwikkelingskansen.”



Uitgangspunten voor een liefdevolle zorg:

- Allen die geraakt worden, worden betrokken in de zoektocht naar antwoorden.
- We zoeken naar verbinding met elkaar en met het grotere geheel.
- We worden uitgedaagd om onze samenleving te herdenken en om bv. prestatiegerichte zorg in vraag stellen.

Een verhaal van betrokkenheid...





Uitgangspunten voor ondersteuning veilig verblijf

- start vanuit eigen drive, vraag en geraaktheid van de voorziening
- op maat, vanuit voeling met wat de betekenis voor de voorziening kan zijn
- bij voorkeur een vormgeving gericht op partnerschap
- een gedwongen plaatsing als existentiële crisis vraagt een existentieel antwoord
- een kader bieden aan jongeren, families, begeleiders, leidinggevenden waarin angsten, zingeving en kwetsbaarheid bespreekbaar zijn

Mogelijke inhoud



A. Introductie in de visie van Re-Member op kwetsbaarheid

Uitgangspunt:

Het zichtbaar maken van de geraaktheid van iedereen die betrokken is bij het veilig verblijf. Dit vereist het verwerven van een niet-oordelende taal, een ander taalgebruik en een liefdevolle, kansgevenende kijk op de jongere, zijn familie en de medewerkers.

Methodisch:

- toelichting niveaus van de dynamiek van het leven en de proactieve cirkel, het luisteren en spreken vanuit het hart
- theorie en ervaringsgerichte oefeningen

B. Samen reflecteren



Uitgangspunt:

In een concept van veilig verblijf wordt er ingeleverd op existentiële, menselijke waarden zoals het lot in eigen handen houden, vrijheidsbeleving, verbondenheid met geliefden, enz. Dit zijn enkele van de succesfactoren van de open-hart-cirkels die via het onderzoek van dr. Eef Goedseels naar voren komen. Wij menen dat, voor wie een veilig verblijf organiseert, een reflectie op deze menselijke waarden essentieel is.

Methodisch:

We faciliteren deze reflectie en ondersteunen bij de vormgeving ervan. Vragen die hierbij centraal staan:

- Hoe ga je om met vrijheid?
- Hoe wordt (het belang van) vrijheid ingebouwd in de werking?
- Hoe gaat men om met de verbondenheid met de familie? Hoe wordt inspraak georganiseerd?
- Hoe is het voor jou als medewerker om te werken in deze context? Wat doet dat met jou als mens?

C. Thema-gericht werken



Mogelijke thema's:

a) **Vormgeving en inhoud van het eerste gesprek ('intake')**

Wie is aanwezig, waar vindt het plaats, wie neemt het woord, welke accenten worden gelegd, welke vragen worden gesteld?

b) **Taal**

Welke woorden gebruiken we als we met en over jongeren/gezinnen/medewerkers spreken? Hoe veruiterlijken we onze visie in het gebruik van woorden? Welke werkelijkheid wordt gecreëerd met de taal die we hanteren?

c) **Familie**

Hoe gaan we om met familie? Wat is de plaats van de familie binnen deze periode in het leven van de jongere? Hoe nemen we hen mee in de regie over het traject?



d) Zingeving

Welke plaats krijgt het leven en/of de dood? Waar zijn we van betekenis, hoe gaan we om met levensvragen?

e) Alles wat ons overstijgt en vragen die daarmee gepaard gaan

Een jongere vertelt: 'Ik hoor mijn overleden oma spreken tegen mij'. Hoe daarmee omgaan, zonder te 'psychiatriseren'?

f) Angst

Hoe gaan we als begeleiders om met onze angst bv. wanneer een jongere meermaals aangeeft uit het leven te willen stappen? Hoe blijven we aanwezig, met onze angst? Wat doet dit met ons?

g) Kwetsbaarheid – het kwetsbaarheidsmodel

Hoe creëren we een veilige ruimte waar zowel jongeren, familie als medewerkers zich kwetsbaar kunnen opstellen?
Hoe komen we tot een klimaat van openheid, gelijkwaardigheid, dialoog en authentieke ontmoeting?

Hoe kan je in een intake aandacht geven aan pijn en kwetsbaarheid die de plaatsing met zich mee brengt en zo de angst halveren of doen verdwijnen? Hoe kun je een openhartig gesprek organiseren binnen een gesloten cultuur?

D. Andere mogelijkheden



-Andere thema's die zich aandienen en aansluiten bij de visie en mogelijkheden van Re-Member. Elke vraag wordt beluisterd en overwogen.

-Proactieve cirkels en reflectie-cirkels voor jongeren en medewerkers kunnen georganiseerd worden.

-Elke erkende organisatie zou een open-hart-cirkel aan de jongere en familie kunnen aanbieden. Hier zou de plaatsing en het effect van de plaatsing op iedereen die erdoor wordt geraakt aan bod kunnen komen, alsook hun engagement en verlangen.

...

Mogelijke vormen



De vorm van het traject wordt in dialoog met de organisatie(s) uitgetekend. We bepalen samen wie er deelneemt, hoeveel dagdelen of sessies, of Re-Member eerst een insteek geeft om daarna interactief te werken, of Re-Member vooral een cirkel, gesprek faciliteert, waar de sessies doorgaan...We maken een aanbod op maat.

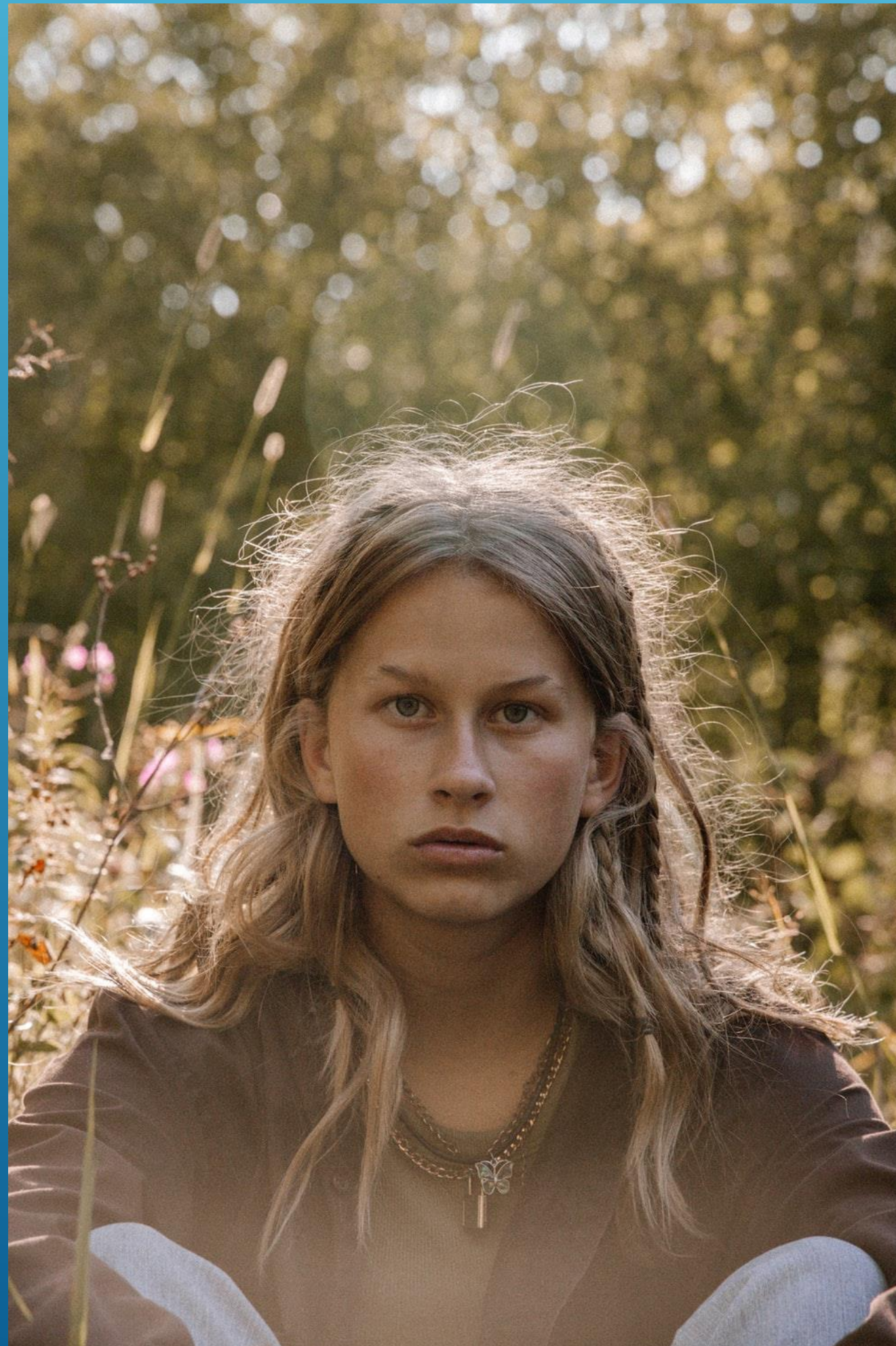


**Je kunt niets leren kennen, dat je niet lief hebt. En hoe
dieper en vollediger de kennis moet zijn, des te
sterker, krachtiger en levendiger moet de liefde zijn**

-J.W Goethe-

‘In een verbrokkelde, uiteenvallende wereld zal de
liefde de verbindende factor zijn.’

Dirk De Wachter





Contactgegevens vzw Re-Member i.f.v veilig verblijf

Via mail

Willy Vandamme, willy.vandamme@telenet.be
Lieve Windels, lieve.windels@ligand.be
Tine Heylen, tine.heylen@hetsensitief.be
Sieska Baert, sieska@re-member-psychischezorg.be

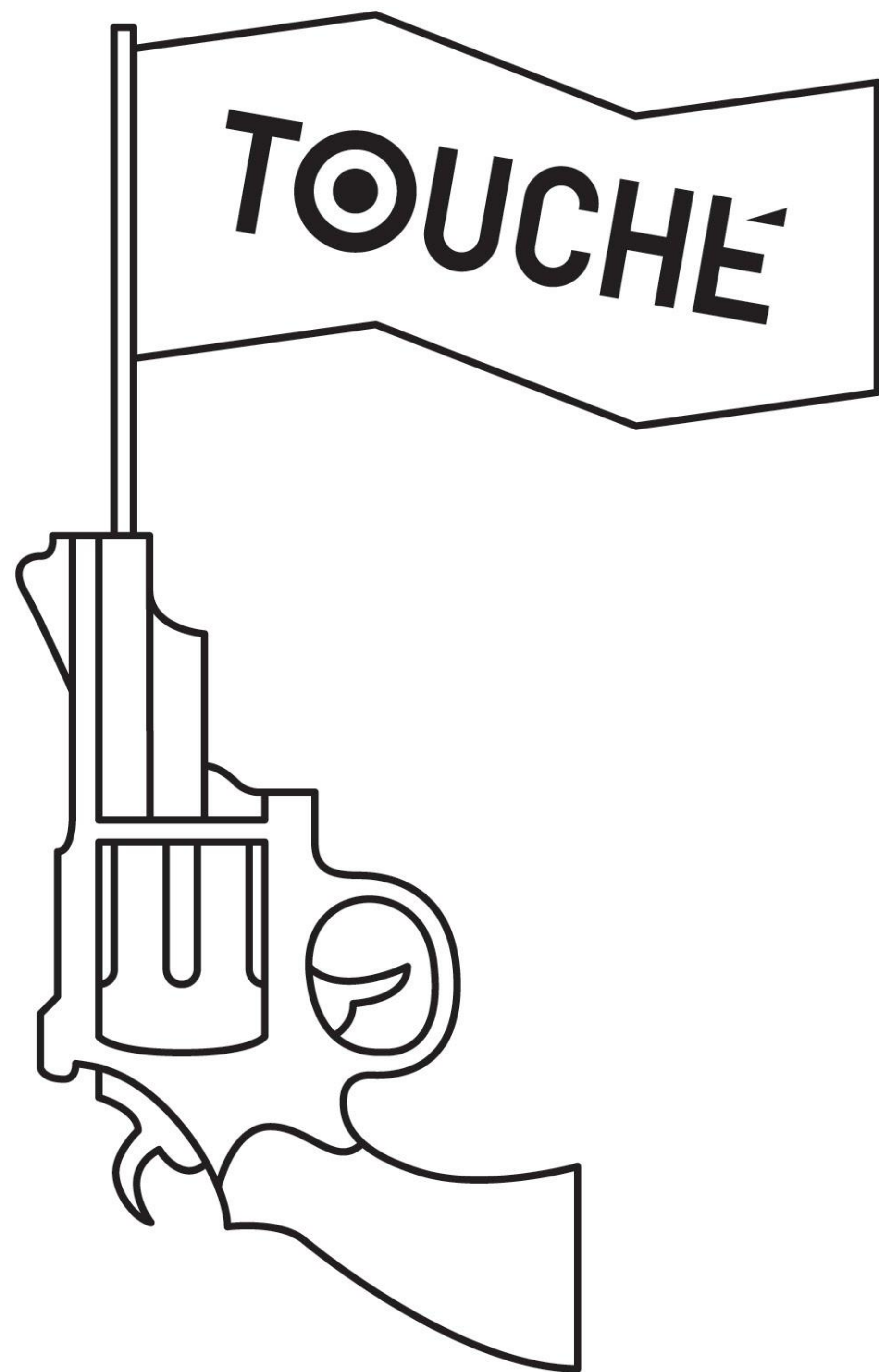
Telefonisch

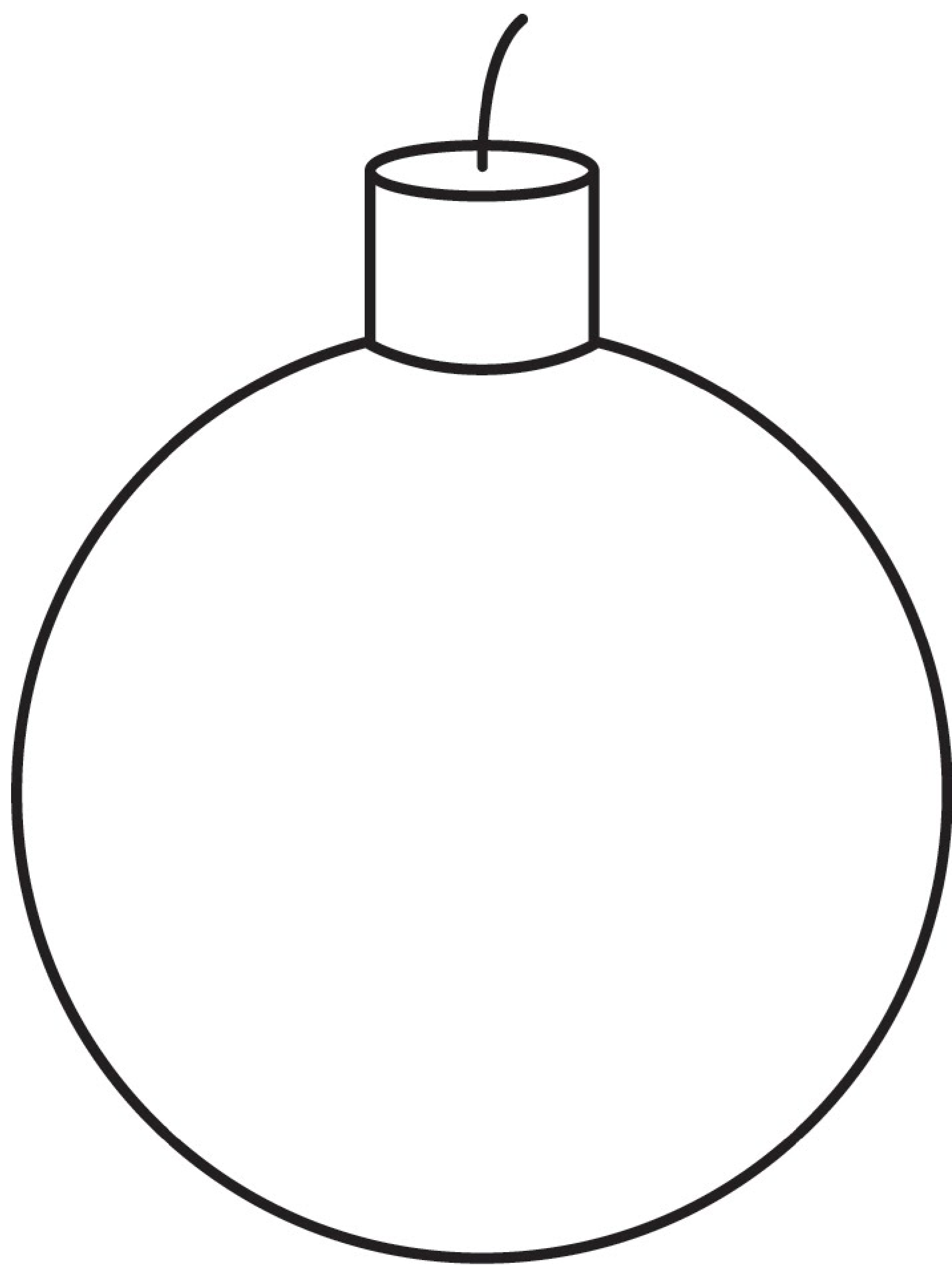
Willy Vandamme, 0476/34 03 15
Sieska Baert, 0484/44 41 01



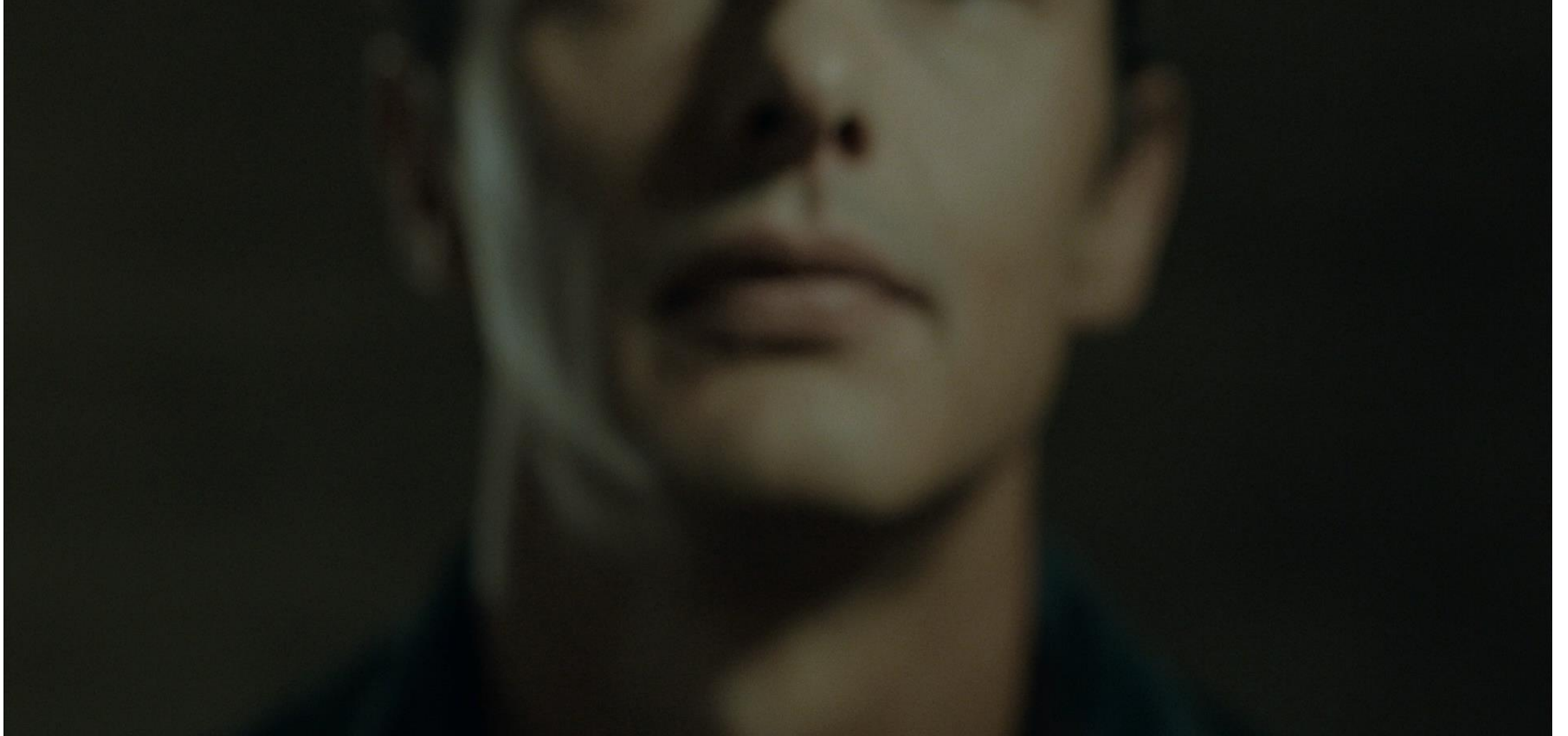
Opgroeien

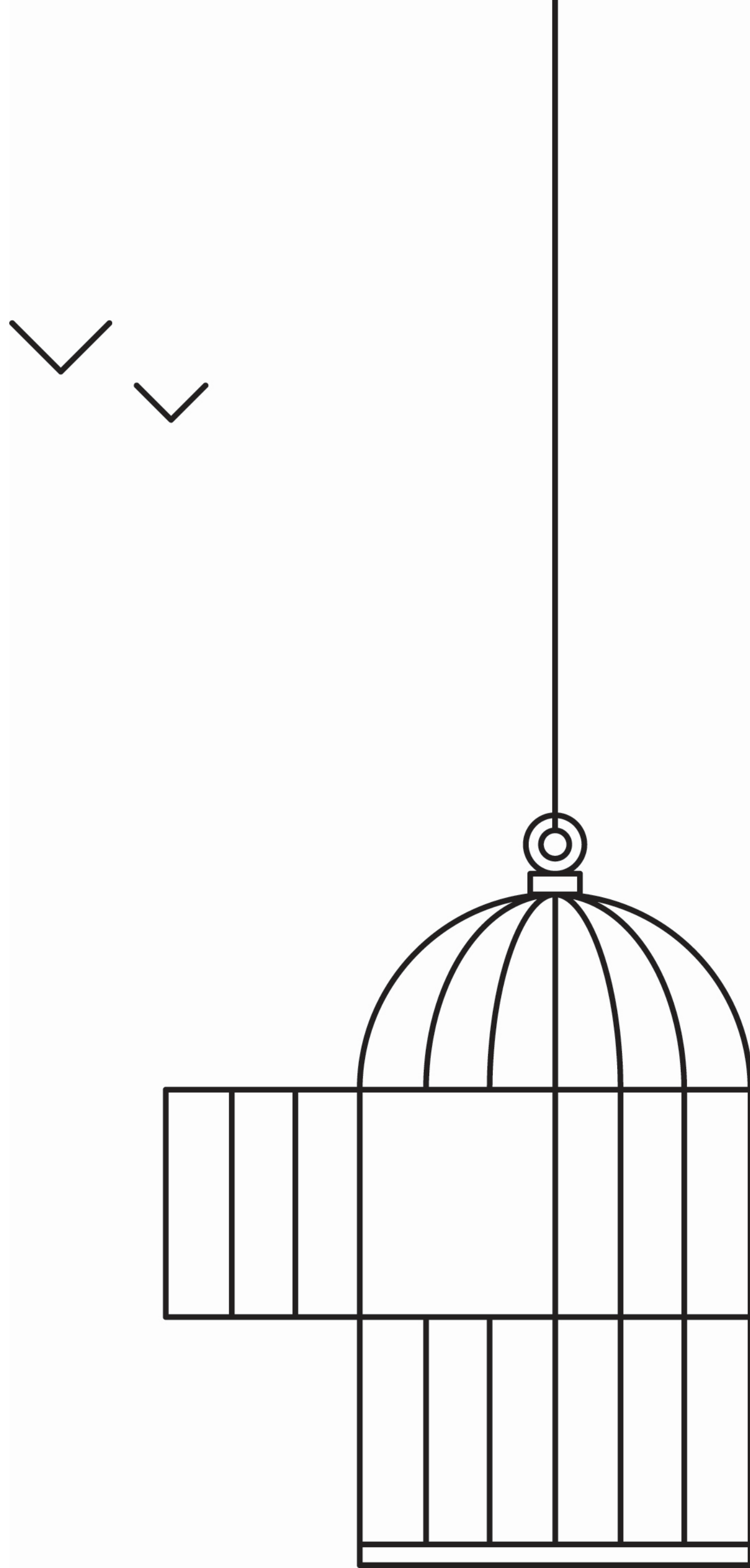
Jeugdhulp





TOUCHE

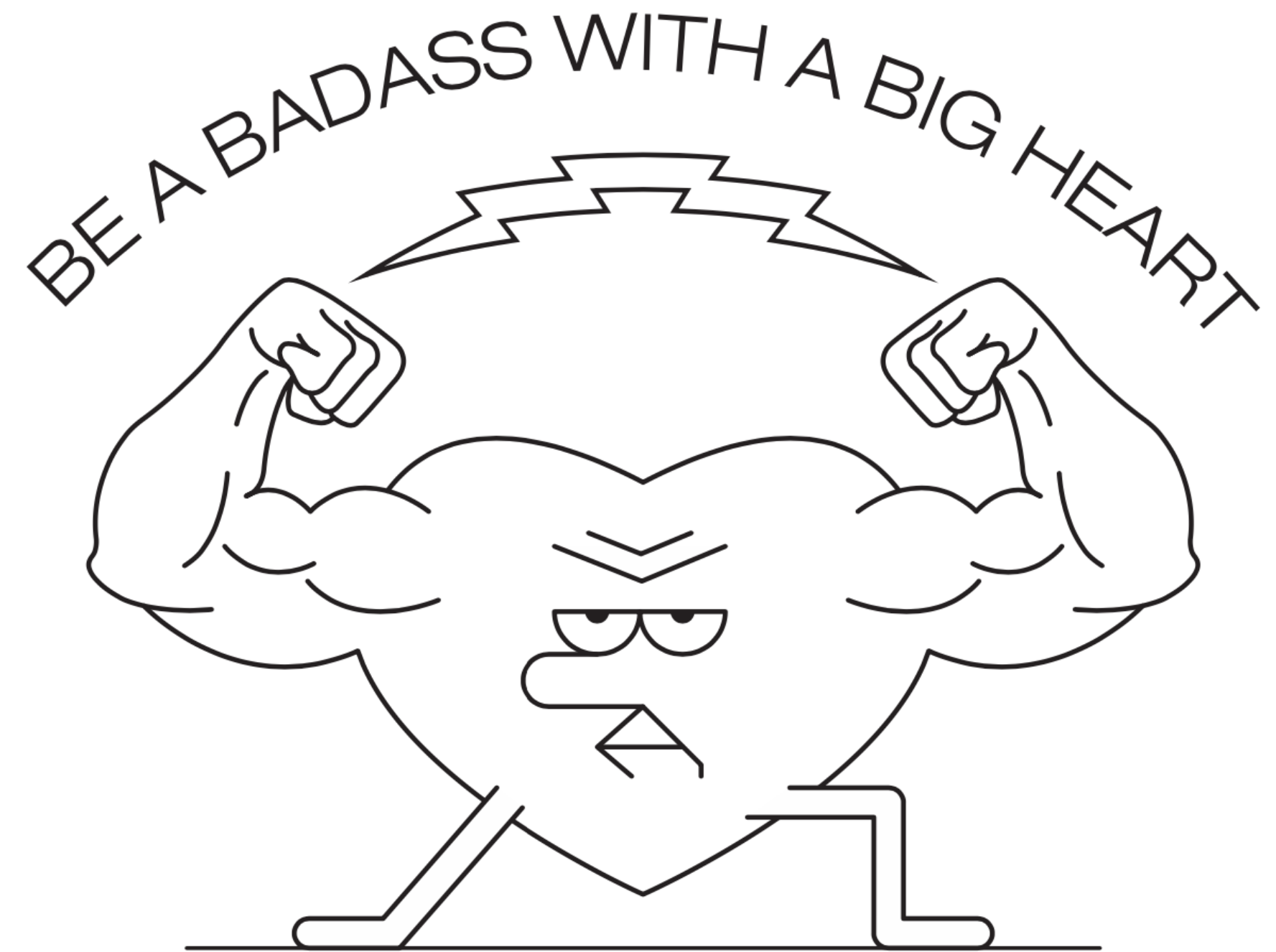




Hassan, 17 jaar, heeft veel last van frustraties. Hierdoor is hij licht ontvlambaar en weet hij met zichzelf geen blijf.



Hassan, 17 jaar, ervaart veel frustraties die hem vertellen dat er iets belangrijks aan de hand is. Hij is op zoek naar een hanteerbare agressiviteitsdosering met als doel de energie die in zijn kwaadheid verborgen zit aan te wenden voor positieve doelen.

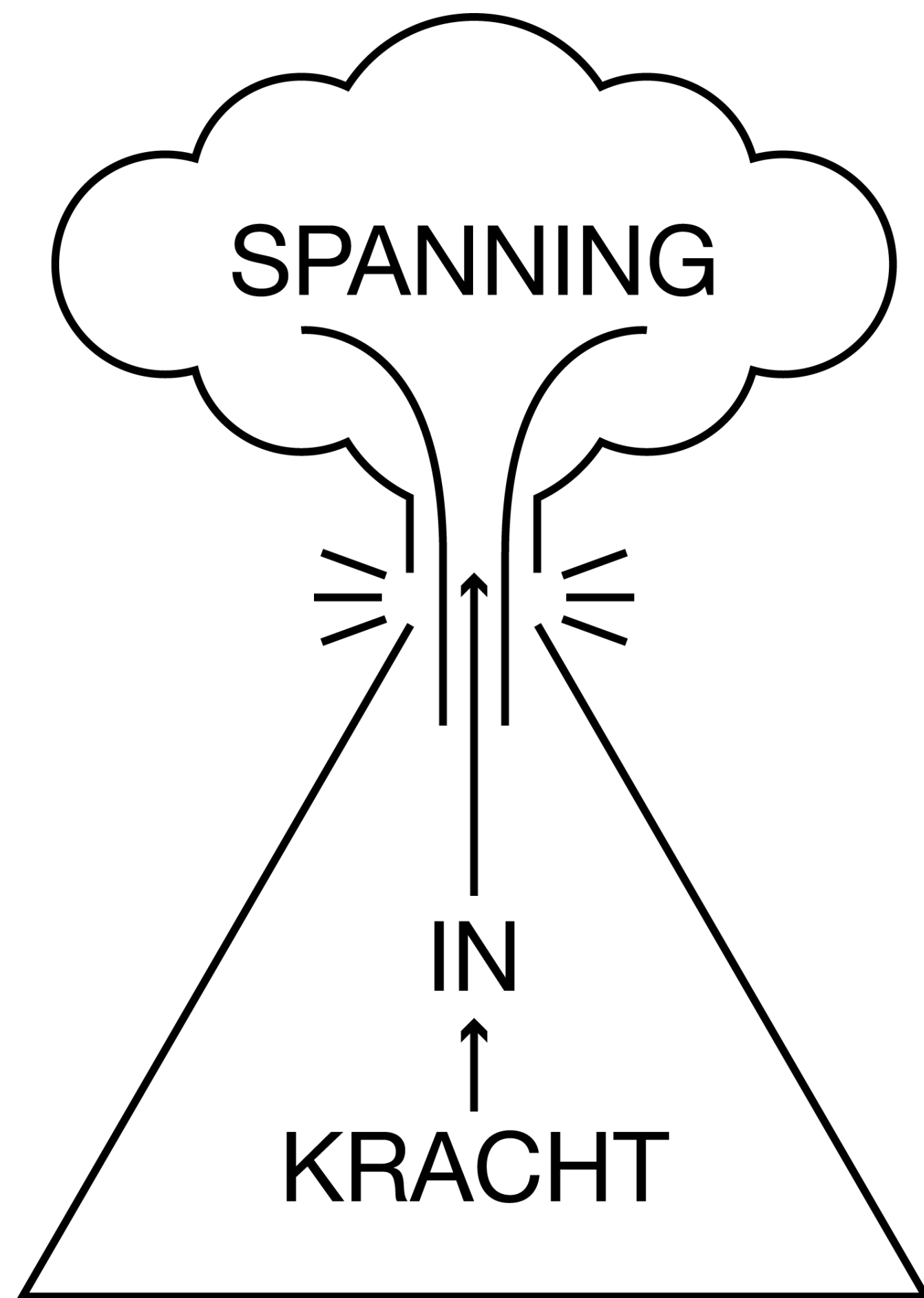




www.vzwtouche.be

info@vzwtouche.be

[0477/60.54.09](tel:0477605409)



Vorming positief agressief

Oplossingsgerichte teambuilding

Individuele oplossingsgerichte coaching

Individuele begeleiding voor jongeren

Aanwezigheid van ervaringsdeskundigen bij jongeren

Intervisie

...



Make your Inner Gangster
and Mahatma Gandhi
your Review Team

INSPIRATIEDAG VEILIG VERBLIJF